教育雜誌第七

●主張

提倡少年義勇團　朱元善

●言論

體育上跑步主義之商榷　孫掞

中日交涉後之教育觀　賈豐臻

●講演

菲列濱之體育　記者

●譯論

閑暇教育論　侯鴻鑑

●實驗

兒童獨立的學習之指導法　天民

體操科複式教授之實際　太玄

●教材

卷第八號目次

●徵文
美國式新什手　王頌儞
小學作文教授法　費攬澄
●調查
世界各國少年團之現狀　旡我
游美隨筆　黃炎培
●法令
高等小校令
國民學校令
●記事
大事記○學事一束
●特別記事
長沙周南女子師範學校之學級園　蔣維喬
述江蘇省校長會議之概略　侯鴻鑑
興化視察記　侯鴻鑑
日本東京通俗教育館組織法陳列品之概略　陸規亮
●文藝
教育小說　青燈回味錄　秋星



提倡少年義勇團

補助學校教育之良機關
注重精神訓練之大希望

朱元善

少年義勇團者（Boy's scout 一稱童子偵探隊）創始於英將貝敦波氏而盛行於歐美日本諸國（參看本號調查欄）我國自近年以來如上海廣東等處亦頗有此種組織之發現（大都發起於青年會及教會各學校）於是少年義勇團之聲浪始稍稍入於教育界之耳矣然而少年團之目的何在性質如何其於教育上有何等之價值與學校有何種之關係均屬未之探討以故視若等閑雖屬良法美制足補我國學校教育之缺陷者而竟棄置於勿問良可慨也

夫以我國學校教育之缺陷而言雖屬不一其端而其亟須研究革新者孰有過於**訓育問題**乎致學校中對於訓育之設施若修身講話若禮儀作法若運動會若學校園舉凡足以陶冶品性鍛鍊身心之具固已應有盡有是於訓練方面亦不得謂爲輕視然今日家庭之指導法既難聞問而社會之誘惑力又極兇惡一入其中如墮重霧有

不令人喪心失志者幾希故在學校百日之訓練恆不敵他方一夕之勾當其結果也則所謂墮落少年不良少年紛紛產出而一般之國民道德遂日趨汚下而不知所屆試一觀少年界之現狀其耽於驕奢習於淫逸舉止輕浮束裝妖冶者比比皆是非奔喪也而白其履（西人尚白自是習俗不同安可取例）非處女也而粉其面蕩檢逾閑恬不爲怪人格之喪失若是言之實堪痛心雖然何以至此推察所由要亦向者未有適當之教育組織以爲學校之補助故耳苟於學校以外更有一機關焉使得從事於規律之生活以全其神聖無上之精神則未始不足救濟於萬一曩嘗見教會學校特重說教及體育之生活輒笑其妄費時間以爲其於教育無所取迄今思之乃知於精神訓練殊有極大之理由存也記曰小人閑居爲不善況在知德淺薄好動厭寂之少年乎然則不欲訓練少年使之向善避惡以收學校教育之成功則已如其欲之則余以爲**最適當之組織。莫如少年義勇團若。**

然余提倡少年團之趣旨則不能不有一言以說明者余之趣旨非他**以其合於少年之興趣也。以其適於少年之衛生也。以其能養成少年之勤勞忠實義勇急公之美德也。故其希望。惟在精神訓練。而其目的。則仍在補助學校教育。**



體育上跑步主義之商榷

孫掞

我國自設立學校以來。即列體操一科於課程中。始尤視爲隨意科。繼更晉爲必修科。初僅課以兵式教練。嗣後則普通體操與遊技。近則應用體操及種種運動方法。皆次第咸備。由各方面考察之比較之。不可謂非重視體操。更不得云我國主持教育者對於生徒之身體。未施以正當之訓練。然興學幾及二十年。各項科學皆有整齊精進之現象。而獨體操一科。仍復迷離惝怳。徒見其雜亂而無統一之希望者何哉。蓋無一定之主義。適當之目的。以範圍之故耳。且教授者沿於習尚。日趨於教材之新奇。雖越程序不復顧慮。由是如墮深淵。愈落愈下。不可超拔。厥狀之危。甚於黑暗時代。故不佞宿有整理體操教材之主張也。

近於教授之餘讀日本高等師範體操助教可兒德氏所著之「小學體操科教程」一未及終編怦然心動可兒氏力主自初小一學年始至高小二學年止皆實行**跑步主義**。並列舉其利質言之卽不問生徒程度之淺深一列注重跑步是也不佞細味其所言亦至醰醰焉爰伸引其說介紹於我教育界之研究體育者辭固蕪糅理實至當深願互相商榷而提倡之

最近學校體操大別分爲教練體操遊技之三種斯三者各有特長各具相當之目的故得以並立而不倚蓋教練純粹主張局部之鍛練體操則以平均發育爲目的而遊技則調和於教練與體操之間者也在初等小學常以遊技爲主體操則補其不足及高等小學卽以教練體操爲主遊技反居於後備因一則祇求筋骨之發展一則尙身體之鍛鍊也

教練體操遊技之目的既不相同故其動作亦截然不相符合**惟茲跑步者**。**實爲教練體操遊技三者共同之重要動作**。以跑步而爲教練之動作教練本注重於跑步者也以跑步而爲體操之動作體操亦有時而用之若以之爲遊技之動作蓋亦絕無妨礙歷觀基本之各動作其能應用於教練體操遊技之中者爲數

至尠僅常步換步與跑步而已常步爲普通之行進換步則爲行進時步伐之矯正皆不足供學理之討論而此跑步頗堪推爲一種獨立之主義何以言之因其具有下列之十種理由

(一)跑步爲人生之第二行進法　人體各部運用最繁者莫如四肢然下肢較上肢運用尤繁普通步行幾爲人生所不可一日或缺而鍛鍊使之堅強亦屬必要在體操時通常稱普通步行爲人生第一行進法**跑步即所以鍛鍊此普通步行俾成爲至強毅至有益之運動也**故跑步得稱爲人生之第二行進法

(二)跑步能使運動量增加　運動量即運動時反復次數之謂也無論何種運動其反復次數之多少常與時間之久暫爲比例**惟斯跑步能於少數之時間內得多量之運動量**爲他種運動之所不能及

(三)跑步爲胸廓擴張之運動　凡欲身體之強健者當注意於重要之胸廓擴張所以使呼吸及肺量增加也**跑步不獨能鍛鍊下肢而已其於胸廓之擴張有顯著之效果**

（四）跑步爲無代價之運動　器械。所以補徒手之不及。如啞鈴。球竿。或平均台。肋木等。確能使運動者之運動力增進。然當置備之初。必與經濟有相連之關係。故校費支絀之學校。常因此不能設有器械。跑步既無須乎器械。更能免經濟之阻礙。徒手練習。其效果且能與有器械者相等。

（五）跑步爲方法簡易之運動　運動之最大障礙。莫如時間與場地之二問題。或因事務殷繁。無暇晷堪爲運動。或因居處狹隘。缺空曠。難以盤旋。甚有病方法難節數多。不耐倣行者。凡此種種困難。跑步咸能一掃而罄。既無事乎場地之選擇。能有適當地盤固佳。否則祗須有立椎方寸。亦可演習。至於時間。則所費至短。方法至易。更無節數之可言。故跑步不獨利於多數生徒合同練習。且便於個人之獨修。

（六）跑步爲實行意志之鍛練　忍耐與勇氣。爲尙武之先聲。我國之柔弱。蓋卽缺此二種能力。一蹶不振。不能再接再厲者。是卽無忍耐之特徵。觀望不前。不願銳然身任者。是卽無勇氣之特徵。故喚起忍耐。與鼓舞勇氣。實爲今日之要圖。跑步運動。常具有鍛練此意志之能力。凡能爲

長時間或遠距離之跑步者卽無形練習其忍耐力也當演習跑步時非挾有勇氣決難持久能爲持久之練習者卽無形練習其勇氣也

(七)跑步與奢侈之矯正　人若服御華好自能釀成惰弱性質遂懨懨祇圖苟安而不願振作矣故欲矯正此奢侈之積弊提倡跑步實不容緩　**蓋跑步能使學者習勤、能使學者耐勞、並能養成學者以眞摯健實之習慣也**

(八)跑步爲增加體溫之運動　大寒風冽每苦運動常見教師率領生徒先爲十餘分鐘之跑步則體溫陡增堪與外界相敵斯明徵也　**故跑步亦得稱爲冬令調節體溫之特殊運動。**　因其能於短少時間內增加多量之體溫費時不多而收效至速尤難得耳

(九)跑步爲全身運動　局部運動爲偏頗之發達不能普遍有效故運動務求平均發育自基本形式發明以來歷久不渝者皆由此也跑步固爲下肢之鍛練然屈臂振動張胸前突以鼻呼吸閉口爲持久之奔馳凡此臂胸肩背呼吸跳躍等部分皆能直接受其勢力因下肢之躍進而腹部腰部亦間接得收其效果此非全身之運動乎

(十)跑步與皆兵主義

兵爲強國要素人人所知也蓋欲以武力稱雄於世故凡爲國民咸宜有服兵之義務通國皆兵之制不出十年當實行於國內雖然兵雖多而不精豈可戰勝於強鄰**跑步者即練習行軍力之基礎者也**行軍力與軍事實有至大之關係

跑步之理由既已燦然大備其運動於生理上經濟上教育上鍛練上通國皆兵主義上學校體育上國民的普遍的陸上運動等各重要方面而觀察之似皆有利無弊即就民間體育都市體育田舍體育靑年體育老年體育等各方面而比較之亦頗堪力行若以之定爲學校體育之一種主義於理無悖以之定爲一般國民之體育方針亦有益無損上所云者皆就理論而論跑步得以成立爲一種學校體育之主義而已玆更就近日教育界情形而論之自實用主義之說發生羣承認爲至有力之學說遂翕然而從風焉比來又有提倡勤勞主義之說者有提倡軍國民教育主義之說者皆不外力矯我國固有之積習鞭策督促使就圍範以期其有益於國家補助於社會耳綜觀跑步之理由亦和平亦激烈亦有實用之效益亦有勤勞之性質更得爲軍國教育之基礎一種方法而能含有三種學理非至良善之學校體育主義歟

雖然僅就跑步之理由效益而論之固宜提倡無遺今急宜研究者即應用此運動之程度是也。我國幼年兒童每因家庭體育之不講求或先天之不充足致體多柔弱女子則因纏足之關係不能耐激烈之訓練斯二者似皆不宜遽施以跑步竊謂自初等小學二學年之第二學期始歷高等小學而中學之各級學生若皆強其練習俾鍛練身體使之強固當無意外之障礙且大有利於國民之體育

中日交涉後之教育觀

賈豐臻

中日交涉波譎雲詭痛定思痛端在國民雖知覺之任固有賴於士夫而普及之功當首推夫教育無論受教育者與未受教育者均宜及時省悟則社會教育學校教育二者不可偏廢也惟吾國興教育已十餘年程前日之功已難操券圖將來之效宜若登天蓋有形式而無精神有科學而無心得有教授管理而無養護訓練況因循苟且闒宂委靡者之復比比然也俟河之清人壽幾何是不得不於教育上圖補救之方施挽回之術矣不揣固陋請揚榷而陳之

一明恥。 孔子曰知恥近乎勇孟子曰人不可以無恥無恥之恥無恥矣又曰無羞

惡之心非人也羞惡之心義之端也彼孔孟非吾國之大教育家乎勾踐之困於會稽爲臣妾於吳者三年而不倦厥後生聚十年教訓十年遂報會稽之恥法之敗於普也智耶兒羞爲城下之盟不屑以莫大之恥辱懸圖畫以儆國人卽籌國民捐以償鉅大之賠款不及十年又一躍而爲頭等強國夫曰教訓曰圖畫非學校教育與社會教育而何吾國自秦漢以後在上者以國家爲一己之私物不惜打消國民之愛國心以便其私圖於是浸潤漸漬遂釀爲寡詬無恥之薄俗甲午之役臺灣割矣而閩人之醉夢如故庚子之役北京危矣而南人之酣嬉如故臨時且然追論平日肆婦人醇酒之風且自詡爲樂天主義忘陶氏樗蒲之戒竟自蹈於玩物喪志受教育者且然追論未受教育者至此次中日交涉似乎稍進一步然日勢增減熱度爲之高下已授人以笑柄是不可不於教育上特示以明恥之方也雖或主救國儲金或主提倡國貨或主以國恥時時訓話或主常常舉行紀念會或主插入於各教科中加以警惕種種方法不勝枚舉然非行之以漸持之以恆不可蓋漸則無進銳退速之弊恆則收悠久無疆之功既可以免人之藉口復可以擴己之潛力一舉數得莫善於此主持教育者幸勿河漢斯言也

二尚武

尚武非徒託空言而已也前淸欽定教育宗旨忠君尊孔尚公尚實以外

曰尚武。民國成立。教育部頒教育宗旨。於道德教育實利教育以外。注意於軍國民教育。原文具在。班班可攷。顧何以遲之久而寂然。當事者視若具文。施教者無從藉手。且也學生家庭以劇烈運動爲最危險之事。自甘不學者有之。社會父老以兵式體操爲非學校所宜。橫加干涉者有之。一般官吏以槍枝子藥爲土匪亂黨垂涎之物。藉口沒收者有之。如是而言教育之宜重尚武。不啻望梅止渴。畫餅充飢也。今者中日交涉之失敗已無從掩飾。則尚武教育之應運而生。亦可謂事有必至。理有固然矣。故天津開全國教育會聯合會。除各省教育會提出軍國民教育案以外。而陸軍部及江蘇馮將軍亦均極端主張。且委代表到會申說意見。現所議決者。如教授主張小學校重作戰遊戲。中等以上學校兵式操實行射擊。體操教授取嚴格鍛鍊主義等。訓練主張小學校養成學生軍國民性質。中等以上學校具有充當兵役之能力。其管理參用軍校規則等文。非不備也。惟有治法。無治人。其國不治。**故吾以爲軍國民教育。不在乎法之完備與否。而在乎教育界之人。究能擔任與否。**日本明治十九年森有禮爲文部大臣。其師範學校令采用兵式養成法。使生徒備順良信愛威重之氣質。而校長亦有用陸軍中人者。舍監與體操教員。可無論矣。吾國如欲實行。不識現今中等以

上學校之校長職員能勝此軍國民教育煩劇之任否不識現今之軍界中人能勝此學校中養護訓練教授管理之任否此則一大疑問也苟能節節具解一往無前則普之勝法日之勝俄歸功於教育何難重見於吾國哉

二崇實

僕於去歲歐洲戰禍初起時曾競競於實業教育矣謂吾國敎育已興十餘年然普通敎育自初等至高等或略見成績至實業教育則可謂鳳毛麟角珍於拱璧矣自以經濟界常常恐慌各項實業常常操縱於外人之手甚至一事之微一藝之細以及衣食住之要圖在在仰給於外人深可痛也今歐洲戰禍起而關於實業上所受之禍尤深其他無論矣卽如洋布洋紙煤油火柴胰皂暹米海味藥品洋木玻璃水門汀紙捲煙等爲吾國人民所習用者固無一不增其價値匪惟交戰國之物品如是卽非交戰國之物品亦因先令飛漲交通不便而增其價値此等現象要皆由於實業敎育不振之故也顧歐戰禍起卽有如是之現象則可知中日交涉而後其現象必更有甚於前者而況抵制某貨必有抵制之實力提倡國貨必有提倡之方法豈僅咆哮奔走而遂畢乃事哉必也一方面政府提倡并多開各種實業銀行使實業界得藉其勢力與金錢或盡力於開墾或從事於畜牧或擴張其工商業或振興其農桑務貨惡其棄於地而挖取無遺力

惡其不出於身而推闡盡致其他一方面國家多設各種實業學校使莘莘學子力矯其尙虛不尙實之弊幼而習焉長而安焉不見異物而遷焉如此則專門實業學校可以發達而初步實業學校亦可增加行見人才如鯽無庸借異地之材學校如林咸克求實用之學亦豈僅一時之事而已哉況乎歐洲戰事之大問題今日甚難解決惟無論孰勝孰負而實際之復讎準備當然十分注力至形式上之軍備擴張不過至回復勢力而止其競爭最劇烈者卽實業界之經濟力是也往往有大資本與堅確機敏之事務的手腕之民族一躍而占優勝之地位此爲必然之問題蓋資本與勞動之對抗其勢能縱斷各民族以釀成世界之大運動此事有必至理有固然者因之而實業之不可不注意尤當及時覺悟者也

四力行

昔人有言曰爲政不在多言顧力行何如耳然吾國正以不能實蹈此言致凡百措施不能進步蓋其進行之狀非平行線的亦非階段式的乃係波狀的一張一弛倏升倏降殊令人不可捉摸也敎育界得毋類是前淸戊戌年廢八股文興大中小學校不旋踵而打消然至庚子後而又進行矣民國元年敎育方呈蓬勃之象然至贛寧亂事後又大受打擊矣今以中日交涉吾國全行失敗由是知非敎育不可以徒存也大總

統有注重教育之命令教育部有后來其蘇之希望各省教育會已集議於前全國師範校長會將接踵於後其機稍稍動矣願今後之教育者（一）不蹈空言。無論家庭教育。學校教育。社會教育。正以其討論有素也。事事勿託空言。無論自動主義。自習主義。自治主義。非徒以研究了事也。在在見諸實效。（二）務去陳舊。遇陳腐者之不適於今也。則毅然去之。而無庸顧戀。見新時者之適合於世也。則決然爲之。而勿事張皇　讀經問題是否爲現今所必要可平心靜氣以討論之軍國民教育是否爲時勢所強迫可集思廣益以進行之無所用其私心與成見也（三）振作精神。願教育者。勿抱悲觀主義。勿持消極政策。一息尚存。不容稍懈。匹夫之賤。亦與有責。以不可知者聽諸天。以所當求者謀諸人。以不容緩者任諸己。得寸進寸。得尺進尺。知教科之當改良也。則盡力以爲之。知教授之當革新也。則熱心以赴之。知自己學問之不足也。則當有攷求之時機。知學校教育之

不備也。則不可無研究之機會。如是而吾人之能事畢矣而猶謂教育界無希望也豈其然哉豈其然哉

茲附錄本年五月二十五日蓋印之中日條約於左俾讀斯文者得所資致焉

關於山東省之條約

第一條 中國政府允諾日後日本國政府向德國政府協定之所有德國關於山東省依據條約或其他關係對中國享有一切權利利益讓與等項處分概行承認。

第二條 中國政府允諾自行建造由煙臺或龍口接連於膠濟路線之鐵路。如德國拋棄煙濰鐵路借款權之時可向日本國資本家商議借款。

第三條 中國政府允諾為外國人居住貿易起見從速自開山東省內合宜地方為商埠。

第四條 本條約由蓋印之日起即生效力。

關於南滿洲及東部內蒙古之條約

第一條 兩締約國約定將旅順大連租借期限並南滿洲及安奉兩鐵路之期限均展至九十九年為期。

第二條 日本國臣民在南滿洲為蓋造商工業應用之房廠或為經營農業得商租其需用地畝。

第三條 日本國臣民得在南滿洲任便居住往來並經營商工業等一切生意。

第四條 如有日本國臣民及中國人民願在東部內蒙古合辦農業及附隨工業時中國政府可允准之。

第五條　前三條所載之日本國臣民。除須將照例所領之護照向地方官註册外。應服從中國警察法令及課稅。

民刑訴訟。日本國臣民爲被告時。歸日本國領事官。又中國人民爲被告時。歸中國官吏審判。彼此均得派員到堂旁聽。但關於土地之日本國臣民與中國人民之民事訴訟。按照中國法律及地方習慣。由兩國派員共同審判

將來該地方之司法制度完全改良時所有關於日本國臣民之民刑一切訴訟。即完全由中國法庭審判。

第六條　中國政府允諾爲外國人居住貿易起見。從速自開東部內蒙古合宜地方爲商埠。

第七條　中國政府允諾以向來中國與各外國資本家所訂之鐵路借款合同規定事項爲標準。速行從根本上改訂吉長鐵路借款合同。

將來中國政府關於鐵路借款事項。將較現在各鐵路借款合同爲有利之條件給與外國資本家時。依日本國之希望。再行改訂前項合同。

第八條　關於東三省中日現行各條約。除本條約另有規定外。一概仍照舊實行。

第九條　本條約由蓋印之日起。即生效力。

講演

非列濱之體育

記者

美國克龍先生。非列濱之敎育監督也。留非十有餘載。非列濱敎育之得有今日。先生之力居多。本年六月來滬。將以考察吾邦學務。遂於匯中旅館。講述其對於非列濱體育之經歷。其所言足爲吾人之資考者不少。茲特迻譯於左。

予今所言者。非非列濱敎育之全體。乃非列濱體育之實況。與學校中運動法之編制耳。數星期前。諸君見非列濱運動員之演技。(時適第一次遠東運動會閉會)然此僅其一小部分人也。非列濱人民約八百萬。信耶敎者占大多數。其次則爲回敎徒。就學兒童六十餘萬。其中曾受體育之訓練者。已達百分之九十五。然予於非列濱學童之體育。豈卽以此爲完滿者。蓋體育之目的。在使人人同臻乎健康之域。以謀人類之最大幸福。則普

及之要可知矣。

菲列濱學童共六十萬餘分布於六百四十三所之學校教員約一萬餘人中百分五爲美國人其餘爲菲列濱人若信奉回教之教員則僅屬少數而已。

吾美之經營菲列濱也始於距今十五年前其時菲列濱之兒童非身軀孱弱卽心性靜寂絕無活潑精神其非素講體育顯然可見以故民氣柔懦咸視鬭毆爲畏事時覩有詬誶咀咒於街衢者輒粗俚不堪入耳或辱及祖先或侵及父母此在他國人當之鮮有不挺身與校一洩所憤而後已顧菲列濱人民則僅以口舌爲角勝之具而從無摩拳擦掌決一死戰之事也至其兒童之在學校恒冷寂枯淡全無意氣雖在游戲場時亦守其靜穆態度除非互相詈罵時方有怒目獰視者然亦甚鮮焉要之十五年前菲列濱之人民實皆怠惰成性之人民而已。

吾人對於菲列濱之運動計劃其初僅屬個人間事至最近六七年以政府提倡之力而規模始漸備然運動二字範圍旣廣類別又夥其間有宜於美而不宜於菲者有爲美人所酷嗜而菲人所弗喜者強而同之安見有濟如棒球者美人之所酷嗜也顧駐菲美海軍雖競相游戲而菲人乃望望然去之美人之執教鞭於菲者初時不審此理爭以棒球

教其生徒生徒雖亦從而學之然各校之間自爲風氣其勉強應命者常居八九我人觀此可知教育計劃中卽游戲一端亦不能不依哲理爲研究更不能不視學童之心理而特別爲之規定矣近年來藉政府及個人之力相率以謀適當之游戲而運動之風乃大盛至其影響之及於學童慣習尤可得而言者先是學童志氣類多昏惰到校時間恆視定章爲晚以故學校中規則問題最爲主持非列濱教育者所搔首踟躕莫從解決雖其兒童心性至極柔馴對於師長從無違抗之意惟是弛懈之習積重難返設非以運動方法改革其舊日之氣質則參差萎疲之象正復不知所屆耳自運動旣盛而後兒童上學時間卽漸就定範蓋恐時機一失則運動員已別有人充任而不得躬預其列況每日上課以前例有半時或一時之游戲爲全日課程中最饒興趣者此尤鼓勵誘掖之良法足以弭偸惰於無形者也

雖然如上所述爲注重於運動之有益而於運動輸入之方法則猶有所未盡也我美自經營非列濱以來無論教育計劃或他種事業當設施之始無不曲從土人之習慣而因勢利導之誠以非人篤於守舊凡祖若宗倡行之禮俗後人遵循維謹有其舉之莫或敢廢如節日之盛行其一端也一年之中令節甚夥土人輒酣歌恆舞盛宴佳會以恣一日

之樂美人始而訾議終乃利用其節日之精神而灌輸以種種之運動此外又爲之演講農業智識衞生要義雖値乾澀無味之問題然稍稍侑以食品佐以音樂則環而聽者輒如堵厥效甚宏

且也井列濱人省見最重卽相距僅五六英里之村鎭而相視儼同敵國井人有居鄕三四十年而一出里門卽被指目爲外邦人者甚或仇隙相尋釀成械鬥地方感情之作用其爲禍乃至於此我美雖明知其非然絕不汲汲然以口舌文告爲提撕警覺之資惟擇兩不相睦之鄕村而令其比賽棒球藉分勝負始行之際預賽者雖往往逞其血氣不守紀律不遵公正人之裁判然酷俗之因是而挽回人命之因是而保全者則已不少例如四年前班吉爾開運動大會時比賽者則爲積怨最深性情最悍之兩村人民其中某村長年垂垂老矣於會畢後語人曰異哉是會壯哉是會設此次非以球戲會代之者正不知斷脰折頭一瞑不顧者將有幾何人矣觀此則吾人之善用地方感情使一變其夙昔之嫌恨而胥出於游戲之競爭其有造於井人者爲何如乎

綜上以觀卽知吾人之提倡體育實利用井列濱人節日宴飲徵逐與各地方爾詐我虞強分畛域之精神使之濟移默化不期而就我範圍殆亦所謂去泰去甚納諸軌物者也

當吾人經始之時固嘗屢被菲人嘲笑甚且以癡騃相诮者每當祁寒盛暑我輩方以野外游戲爲舒暢筋骨培養精神之計而土人則譁然曰愚哉美國人果何樂而爲是僕僕乎。

今菲列濱全部之公立學校悉由教育局統轄之故各校體育之規制亦由該局總司之運動爲學校課程之一與地理數學歷史等不分軒輊此爲教育局所明定由該局督率之而由各校教員若管理員奉行之是菲列濱之重視體育可知而學童之不敢漠視運動又可知。

當施行運動計劃在事者於規則尙未嫻習之際運動隊隊員與隊長間或隊員與隊員間要不免偶有衝突菲列濱定章對於教員卽隊長之取締爲極嚴教育局一經查得某隊長措置乖方難期匡救卽立發警告書令該隊長出會嗣後且不得預聞全菲運動事宜此種消息傳布最速故受者引爲深憾而約計三四年中之曾受此項懲戒者亦不過一二人而已。

全菲運動事宜若處處欲以美國教員任其指揮實勢所不能員額不足一也費用浩大二也往來頻數三也是以非兼任菲列濱教員不可予於數年前卽嘗通飭各校凡運動

教員。不拘美籍菲籍。一律聘用。蓋體育之發出於勸導者。其信任淺。出於自覺者。其體會深。以菲人教菲人。即本此意。今日菲列濱各種運動。由菲列濱公正人主持之者。殆居百分之九十五。可謂盛矣。

至就各種運動法輸入之次序而言。則以棒球為最先。蓋棒球為美教員所素習。故採行亦獨早。其次為徑賽與場賽諸運動。又次為女子籃球。特此種運動。已近於專門技術。學生之從事於此者。僅百分之二十耳。又柔軟體操雖通行已久。而收效甚微。欲為體育普及計。實不能不兼採團體運動。於是而多數學生所組織之游戲。若隊球。若替換競走等。亦先後興起焉。

凡學生於一定時間內。擅有若干種運動能力者。即異其衣鈕之彩色。以為褒榮。例如年齡在十三歲下者。當習運動若干種。自十三歲至十八歲者。又當習運動若干種。按諸校章。皆有特定。而其年事已滿十八歲者。則於各種合式運動。可自由比試。無復制限。惟我人有不可不知者。則菲列濱學生所競爭。乃在時間之遲速。距離之遠近。以及類是之種種能力。而與個人之意氣。毫不相干涉耳。

女子運動。為提倡菲列濱體育者所最難解決之問題。初時異議蠭起。阻力甚大。然當事

者一意進行凡怨勞疑謗俱非所顧始也授以籃球繼也敎以戶內棒球終則團體運動亦復陸續採行至於今而成效燦然彼柔弱嬌怯之女子已大多有活潑堅勁之氣象矣且體育之效用不特及於在校之男女學生與夫學生離校以後之健康幸福卽中年男女乃至頭童齒豁之鄉里父老以習見其子弟孫曾相率而爲有益之游戲亦復意興勃然一變其頹唐之故態有以七十五歲之老人而嗜球戲如命者又有以閭村之耆老資格而示意學校敎員謂提倡運動當老幼兼顧不宜偏重學生者又昔日鬭雞之風甚熾自體育盛行後此類游戲幾至無人顧問斯尤氣象之至佳者矣

菲列濱提倡體育之大概已略述如上今試更就上文所已詳若未詳之明效大驗而簡括述之

一曰學生依上課時間而按序到校者之日衆也菲列濱民居散漫距校遠近殊不一致然到校人數今已達百分之八十九間有至百分之九十九者此卽取美國鄉村或少數城市觀之亦無如是之整齊而踴躍也

一曰地方感情一變於前而愛國思想則油然以起也今日每遇運動大會伊格羅帖族與其他諸族握手言歡情誼殷摯以視昔日之動輒詬詈甚或怒目相向者眞有不堪回

首之感矣

一曰舊時無益游戲之漸見革除也菲人酷好鬬雞然自棒球盛行於馬尼拉而二十五歲以下之男子無復入鬬雞場者即皤然老人亦多摒除舊習而改爲棒球游戲雖棒球初行之際亦不免含有賭博性質當菲人與美人爭賽時往往有手持彩票引領兩造之勝負者然最近二三年間此風亦已消滅殆盡矣

一曰守紀律崇秩序之習慣得因是而養成也菲人性情溫厚絕非暴厲者比所惜紀律未申秩序不飭遂至遇事多淩雜散亂之象自運動既行於力爭智競之中寓按步就班之意習慣自然即普通之行爲亦漸見整肅矣

此外則男女交際之思想亦幡然一變於前向來父母相攸女子擇壻一以富貴爲主而於夫男之是否健康有無病症則漠不爲意以故男子祗須多金則雖肺病甚劇亦不患無妻然今則無論男婚女嫁均以體氣壯健爲必具之資格矣

總之體育政策行後菲列濱人民之獲益者甚廣不僅學校中之生徒已也其影響於知識與道德者甚大不僅身體之健康已也此吾人所以欲繼續此政策擴充此政策以期垂諸久遠永與維持也

譯論

閑暇教育論

侯鴻鑑

閑暇云者係於勤勞活動之後。身體困倦。精神不振。而其一種動作之活力。實復難以繼續者。不得不暫時弛緩。藉資養息。以濟其精力之窮。故無論何人。明而動。晦而休。休者。卽閑暇之時也。其在少壯時期。大都公私交迫。每缺乏閑暇之時。洎乎老之將至。每多享優遊自適之安。他如圖謀衣食。要求功名。恆有惟日不足之感。及功成名遂。富貴利達。則居移體。養移氣。遠殊往日之孜孜。創業之人。寸陰是惜。數傳而後。耽於逸豫者有之。陷於荒怠者有之。而家道之衰。其弊亦未必不由於此。

國運亦然。大抵國家之將興也。人民之活動。旺盛異常。各事其事之不遑。更何論乎閑暇。迨兵強國富。天下乂安。則酣歌恒舞之風。亦多起於不覺。由此觀之。閑暇之生。不見於隆

盛之秋。而爲衰微之朕兆可知也。

雖然閑暇之時亦祗能寬放自適而究非國民之活動力全行喪失之謂也。蓋自比較的言之。不過以勤勞爲動的以閑暇爲靜的而已。顧靜的云者。又非不能活動。一如死的狀態之謂也。殆其活力弛緩不似勤勞之緊張。然與勤勞之方向不同。種類各別者則莫不含括乎其內。此勤勞的活動。關係個人及國家之發展影響頗弘。而在閑暇之時不以閑暇視閑暇。守其活動之本來。則於個人之存在。邦家之盛衰。關係亦非淺鮮。反之。而虛度暇時。一無事事。不獨在勤勞的活動妨害多多。卽於一己之心身。蠹毒亦殊不少。是以勤勞教育之必要。固爲時賢所公認。之不知於閑暇之時亦當切實研究處理心身之法。殆係掌教育權者萬不容輕忽視之者也。余之以閑暇教育標題者。職是之故。

自來燕居之道。貴在閑暇無事。保持其道德之心。孔子有言。小人閑居爲不善。無所不至。此卽閑暇教育必要之明證。孟子云。無敵國外患。國恒亡。是非無端而發此沈痛之詞。實係誥誡閑暇之國民生活者也。

大凡社會之有閑暇。今昔所同。自近時職業變遷以還。閑暇新生。其現象有頗足注意者。如商工等業。主人之對於傭人。何嘗有與以片時之餘力。至無完全之休日。更不必論矣。

然於工場組織會社組織則勤務之時間均有規定之制限。制限之外。任其自由。并於來復之中給予一日之休沐。此職業變遷後之閑暇較前迥殊之情形也。

憶自職業變遷分業進步以來。歐美之家庭類多變化。如主婦之任務卽最著之事實也。嘗聞某家要求衣食。每不煩諸主婦之手。以該時間之職業男女共同。故婦人之閑暇恆較男子爲多。於此而使之如何用此新閑暇也。又有耐人尋味不置者矣。

我邦家庭女子於役。旦夕無間。然使如歐美之風。則我邦之女子當如何利用其閑暇乎。卽利用之是否堪有效驗。此等問題亦係社會上及教育上所當切實研究者也。

自來我國國民其處閑暇之途。已如前所述。然於當時之社會指導之方非無適當。而以云教育。終未見協機宜。何則。蓋皆玩視閑暇。以爲偶逢暇日。允宜寬放自適。殊不知歷久卽成習慣。長此以往。實足爲人心世道之憂。蓋傭人根性。無不貪安逸之娛者。吾人鑒其前車。則居今之世。閑暇教育顧可忽乎。

就閑暇教育與勤勞教育之關係考之。兩者事項表裏如一。而互相比較。自有明瞭之意義存焉。蓋**有勤勞。然後有閑暇。有閑暇。然後勤勞之效力。相得益彰。且能教以利用閑暇之途。乃堪補勤勞之不**

足。而欲濟勤勞未竟之功。則必須善用其閑暇焉。由此以觀勤勞歟閑暇歟勤勞教育歟閑暇教育歟殆所謂道也者不可須臾離也其關係之密接有如此者。

閑暇教育之內容不外乎在寬閑自適之秋祇以勤勞之觀念縈繞於胸一俟精神養成卽繼續孜孜而不輟與個人之修養法大致略同殆所謂修養教育國民教育是也雖此等事項在學校中未嘗不當詳細研究惟以屬於社會教育之範圍者甚大故其法縱不一而究其本旨疇有出於人之境遇自適之人善用其心身之力之外者哉

大抵閑暇人之種類更僕難終然約而言之不外減損其心身之活力例如活動之後休憩睡眠於斯時也努力之緊張全行弛緩種種之活動均入於休息之途所以然者無非欲已失之活力藉茲恢復旺盛之活動豫備將來也不知休養過長睡眠太久則心身之活力恆多懈怠異常久而久之遂成習慣卒之身體脆弱耐苦之力全付缺如而天賦之知能亦俱隨之而微薄故在勤勉者無論何時莫不勞其筋骨用其精神曾不敢偸安於俄頃行有餘力靜養元神絕不涉於流連荒亡而改其常態也無如此項人才之不多見也總之閑暇之時活力大都減損活動未爲適當雖由於自棄者之好逸而亦安見非教

育不講階之厲歟古今武人居安而不忘危居治而不忘亂何嘗外乎前述之意義哉

第二閑居所當戒者陷於荒怠耽於安逸是也蓋處閑暇之時均有寛放而脫約束之感好逸惡勞人情所不能免也特生乎社會競爭之世而惟耽樂是從欲求託足之方恐猶前行而卻步耳故生於安樂者曠觀今古有克成大事者誰耶是非安樂之不可享也誠以享安樂者恆多道心不堅慾心日熾娛其耳目豐其衣食其甚者昵閨房之情好迷道路之紛華卒之身體衰頹精神困乏爲世道人心之害啟華奢淫靡之風以灌輸惡影響於社會吁其弊可勝道哉

我國國民動安小成非閑暇而亦以閑暇視之無遠大之良圖求一時之逸樂而對於吿風紀者如社會的制裁非常薄弱若此者殆比比焉地方都市無論矣即如窮鄉僻壤而安樂之窩日盛月新朴質之農夫勤奮之學者卒不多覯萬一此風不改將勤勞之念慮自縛之精神能無日行漓薄耶且享暇時之安樂實非可樂之事實也假令長此以往國家社會前途庸可冀乎故於閑暇之時務當堅固兒童之道德心俾得無怠無荒有裨社會實爲今日切要之圖

總之以上諸弊大都發生於閑暇之日者然欲全除去之須乘其恢復疲勞休養心力之

餘為相當之活動此雖與勤勞種類大有懸殊而推究其活動心力之原則彼此初無二致

第三以興味之活動為甚興味云者非圖謀衣食之謂也又非要求義務之謂也蓋僅取其活動之有興味者以滿足其心力之活動爾雖然活動之說豈可妄為任意哉必也戰戰兢兢臨深履薄而無一事之敢忽舉凡行為之不道德及風教之攸關者概行屛除惟其如此庶幾達而在上相與宏濟於艱難窮而在下亦各自安夫義命然此乃僅就達材成德者言之若夫普通兒童知識未充一旦而居於閑暇則所以籌處理之方俾為適當之娛樂可也運動旅行可也讀書稽古可也練習文藝學術裨益世道人心亦可也他如服務公益經營救濟非皆吾人消閑之最妙之機會也哉

終歲勤動圖謀衣食者暇時頗鮮即間有之亦僅係積日之勞暫為休息已耳此等事情固不出諸人情之中也若生活餘裕者則於閑暇之秋自當為興味之活動以進國利民福而裨世道人心

學校教育中以教育一般國民顧慮生活為本旨故勤勞教育及實用教育均為教育之第一義焉夫今世學術廣博極矣殫畢生精力仍恐不能盡一材一藝之長蓋自世界學

間日進不已以來近十餘年西方學說所變革者不知凡幾苟無自強不息之精神與世俱進欲求免於淘汰其可得乎據此以觀則兒童燕居斷不能以放任可知也使無教育以處理之將個人之德性社會之風教全付缺如而其一種趣味之思亦必非常之下劣故欲教育兒童之道德無論爲閒暇爲勤勞均當鍛鍊其自重之心涵養其高尚之性俾卑野無知之娛樂不犯毫釐自實用主義觀之一若與學校之趣味教育全不相關惟於閒暇之時苟能以此教之則卑劣之行爲自克潛移而默化故不用於學校教育之材料中者實有用於閒暇教育之方面也此閒暇之自修爲必要之教育意在斯乎意在斯乎大凡兒童之在學校休憩時間（如日曜日夏冬季休業日）每多挑兮達兮置一般學業於不顧此處理之法所由切實研究也近世教育諸家有主張夏季休暇放任兒童俾資休養有主張夏季休暇宜行召集以隨意之課課之由前之說休暇長期恐既習之事項不克保持於永久由後之說兒童之心力恐過疲勞不知勤勞補充（如豫習復習之類）論者雖各有其識然同是閒居則成人之與兒童有不得視如符節者於此欲利用之宜適切於兒童現在將來之境遇惟餘地是否當留倘待研究耳日曜日之處理亦如之蓋大人兒童任何勤勞必有一時之暇日要在利用之者施設之法爲何如耳雖由今之

道教育非不相當然欲有益於社會風教維持非大加改良恐終無以達其目的故今日之通俗教育漸注意於此者良有以也所慮者閑暇之時大都放任故教育之法卽有幾分之施設而以云效果類多微薄之處如能施設完全制裁嚴重利用閑暇之機會與以相當之指導非方今教育者之急務歟

脩養教育者非僅教育兒童之生活殆涵養其學問以克副其用爲目的者也故於富貴子弟不必顧慮其生活者亦當授此系統之教育俾得爲興味之活動以裨益於人心然求諸社會之中鮮有此佳良之效果故欲遊惰之人將來開拓經營必於閑暇之時加以教育是猶望蚊負山責盲人以萬里也此居今之世宜顧慮實際之生活養成活動之機能發揮本領毫無遺憾殆亦須待研究之問題

以上所述僅就個人之關係言之然據國家之團體而觀則發現閑暇之因似亦有更僕難終者茲試取其著者述之或由於外內無患舉國太平或由於政黨競爭一時郅治或由於物力充羨經濟裕如或由於戰捷凱旋雄稱一世如明治三十七八年戰役之後社會現象起若干年其明徵也自來國運發展富強無比之秋閑暇之生無不達於極點羅馬盛時類多若此不知數傳而後邦家已見傾覆矣故當國家閑暇而政刑不明般樂怠

儆非自求禍歟。蓋一國之政治務當善導國民善用閑暇。此國民教育之所以不可不講也。

屋西亞氏所著『社會之發展與教育』第十章『國民的見地』茲略述之。錄之如左。亦以藉供吾人之參考云爾。

其言曰。社會教育之主要問題。全在增進社會及個人之繁榮。俾得繼續的發達。蓋組成社會之成員。不絕更新。與外界之事情。行適當之變化。故關於生物體成長衰微之原則。於社會亦未嘗不適用也。教育最高之任務。在堪使社會之成員。關於知的身體的發達之要求。以實現其行爲與知識。大凡國民之活力不甚緊張。則衰運之生勢必起道德廢頽之慮。故苟國民發達。則如節制勤勉正直慈善諸德。每現於活動之中。迨富強告成。亦多奢侈相尋。日陷衰亡而不覺。由往事觀之。驕奢最甚之邦。一般人民。其始也道德腐敗。其繼也身體怠荒。如歐洲之意大利西班牙。卽最著之例者也。夫國運之衰微。多自人民之懈惰。苟其民咸努力。則以云國勢自能雄視夫全球。然於一旦成功。猶恐起浮奢之積習。故必須以利用閑暇。詔示國民。俾永繼續其發達。此國民教育實爲最重要之問題也。試觀美國富強。達於極點。而人民程度。類多堅道德之心。從可知國家充羨華美之兆也。

挑達成風衰頹之端也方今美邦華美之兆現矣果能從事於學校教育如美的興味知的興味利他的興味及產業的興味悉能振興努力庶不致現衰頹之象乎

其存於美術品之傍原非所以養成美的興味也必須洞察美術家之思想感情故欲使其淘汰有功須就美的事物選擇而製作之今夫美國之爲教育也恆與美的興味及個人日常生活之影響者爲宗旨意大利之美術古昔嘗以繁富稱之矣而無如美的興味知的興味均誤其途故學校之中如形式的傳說的器械的社會之變遷類多不適此國民進步其教育研究所以必須精神豐富而後適應乃克完備也粵若美邦非無形式的器械的之弊顧國民教育發達逾恆而近世之民又多志存利濟雖愛情之發表未必全同然其救濟貧困之心則殆如一轍其貧困者雖得富豪之補助而孳孳爲事每求生活獨立絕無絲毫倚賴之思是非注意學校教育曷克臻斯一境乎然則國民生活之根本問題亦不可以不研究也至如產業教育近亦日盛而月新方今科學精神類多造乎其極從其方法營其活動以爲國民生活之源俾得進於優勝之位置藉非然者將國勢衰頹太息退步之不暇安得與歐洲列強齊驅並駕也哉

我邦國運非不蒸蒸而論夫財力充盈較諸歐美列強終有弗如之愧怍幸民俱勤奮俾

得維持東亞之和平。乃自近年戰事日多。浮華奢靡之風。遠不如從前之樸質。而酣嬉玩愒。道德衰頹之兆端。已明明發現乎此矣。然則居今思古。能無懍懍危懼乎。於此而欲救濟之。非望掌教育者。注意於兒童之閑暇焉。則不可也。

如上所述之閑暇教育。豈好爲創此新奇之論哉。尙希讀者諸君。略其語而諒其意焉。則幸甚。

譯者曰。茲篇譯竟。敢以一言爲教育界同人進。吾人休息時間。皆閑暇之時也。能利用此休息時間不廢。此最可寶貴之光陰。則補修教育。而曰閑暇教育。其庶幾有以利用之乎。一日之間。或早或晚。爲正課外之時間。無不可以利用之。一星期之間。日曜日可以利用之。一年之間。暑假寒假。可以利用之。茲者暑熱薰蒸。方且開研究會。講演會。補習會等。亦皆閑暇教育之好機會也。願教育界同人。有以利用之。乃得閑暇教育之眞義矣。若云彼聞鐘上堂。則謂爲教育。聞鐘下堂。則非教育之時。是固不足以語閑暇教育者。

原书空白页

實驗

兒童獨立的學習之指導法

天民

一、舊教授法之缺陷

從來之教授法皆本於德國派之主智主義專以傳導知識於兒童爲惟一之方針而盛研究注入知識之法故其教授法悉傾於以教師爲中心之主義而兒童之自發的活動遂悉爲教師所奪教室者殆化爲教師活動之舞臺而已夫教授固由教師與兒童之共同作業而成立者**顧其本體實爲兒童。教師惟當任其指導之責。**然在顚倒主客之舊教授既傾於注入主義及教師中心主義則教育上最貴重之兒童自發性全然挫折因是而教授遂流於一種之形式而成爲具文兒童之創作的活動由是衰歇兒童所固有構成的衝動之萌芽由是枯萎兒童將來活動上最可貴重之自發的創作的努力的活動遂於此而永斬絕其根株矣且從來之教授多誤於海爾巴

脫一派之觀念說惟以注入多量之智識爲貴而於教育上最重要之形式的陶冶（卽能力）轉蔑視之以欲養成常識之故而惟注入零星斷片之多量智識然其注入也或止於延髓或稍進而注入於中樞而與其意志實現之運動中樞及身體全部之筋肉活動全不相結合不知常識者非有多量之智識之謂必具有適宜之判斷力而後可而兒童將來之活動亦非由於博聞多識而發現者必待實行力活動力之陶冶使其智識與此等意力相結合始得化爲有用之智識成爲有用之人物申言之卽以身心全部習得之智識始得爲最貴重之智識蓋由兒童自己活動所得之智識比之由教師注入之觀念其確實性活動性及實行性皆有霄泥之判也故今後之教授法宜本於兒童之自發性**使兒童以心身全部之活動而從事於學習。教師惟盡輔導之職可爾。**易而言之**卽不宜置重智識傳達之方面。而當注意兒童學習之如何。**由是兒童之**獨立的學習**（卽自發的創作的努力的之學習）爲必要矣教師充分指導如此之學習而發展之不惟補救舊教授法之缺陷抑亦養成新人物之要道也然此自發的創作的努力的學習當如何而養成之如何而指導之此又第二之問題已

二、注重獨立的學習之教授上三大方面

如上所述今後之教授當以兒童獨立的學習爲主教師惟當任輔導之職則今後教授之成立固不外於**自學**（獨立的學習）與**輔導**之二大作業矣然欲導兒童於獨立的學習必先增進其對於智識之欲望鼓動其關於獲得智識之興味使其求學之心勃發而不可復遏同時又使知悉收得智識技能之方法其次更須研究調查各項之教材而選擇其切於智識技能上之最有益處者以供爲兒童學習之材料如是而教授方可完全進行也

一學習心　舊時之教授亦非無注重學習上之興味者然其所謂興味惟教師於注入智識之際爲有趣味之講述使兒童易於學習耳然此唯足鼓動兒童之感情不過爲皮層的一時的興味而已此吾人所數數覩見者也若夫眞之興味則決非使用外部的一時的之手段所可鼓動者彼一時使兒童欣悅之皮層的興味迨至教授終了其興味亦卽烟銷霧滅矣**眞之興味除由兒童之努力與其自己活動必無由而發生決非教師之力所得而引起之其學習心之一旦發動也亦決非教師之力所得而阻抑之**

蒙台梭利女史嘗示其一例謂某幼兒常欲得女史胸間所懸之十字架女史未之與也一日此幼兒從事學習凝志不紛無論何事不能奪之女史因授以十字架而命其輟業然幼兒竟謝絕之而作業如故蓋其時對於作業之興味斷非外力所可得而奪是可謂眞之學習心也已又某教師於某小學教授算學之際使兒童計算教室寒暑表每日之平均溫度及最高最低度以製作統計的圖表其時兒童孜孜從事興趣環生一時之鐘鳴而不已二時三時之鐘鳴而仍不已教師雖再四命其休止而襄如充耳其際教室肅靜無譁唯聞鉛筆之音與計算之聲而已此可證眞之學習心一旦勃發固無人可阻抑者也然此眞之學習心實全由兒童之意識的創作的努力的學習而來豈舊教授法所可得而鼓動之哉夫學習心乃教授之油又其根本也學習心之鼓吹即爲使教授運轉之機軸而此之動力無論如何必當由兒童之自己活動而發起之故眞之學習心非注重獨立的學習之教授決無由而萌長也

二智識之收得法(學習法) 舊時之教授全不令兒童領會研求智識之法唯使受教師之注入而已今後務當力矯此弊 **以使其領會學習法爲最要。** 吾人所謂兒童之卒業實謂兒童有獨立學習的習慣與體得學習的方

法之證據兒童卒業離去教師之後當仍不消失其學習之心又雖不學習而學習之方法亦不可不熟練之然從來學校之兒童惟於教師監督之下而爲摸倣的學習一旦卒業其學習修養殆戛然而止此卽兒童未馴於獨立的學習之習慣與獨立的學習法之結果耳或謂學年之兒童其能力未足以自習不能不賴教師之教授斯固然矣然至十歲以往固已有獨立的學習之能力與體力者也而仍唯教師之是賴是何說歟譬諸負牀之子飲食起居固不得不惟保育者是賴迨至成人而後保育者仍一切干涉之食云則食坐云則坐步云則步趨云則趨則果至何時而始得爲獨立之生活乎此豈非事之至可笑者哉夫不使兒童體得學習之法而惟圖教授之進行此無異奪瞽者之杖而使其步行不亦傎乎故今後之教授必也使兒童洞悉學習法不使其逐漸馴於學習之習慣夫而後教授之效果始可永保於勿替惟此之學習法亦隨各教科而異又隨各學年之程度而微有不同欲言其詳請俟異日然於此尙有不可不申明之一言卽欲兒童體得此學習法之方法非可據從來之注入教授法以授與之而必須由於兒童之自習使之自行體得而馴熟之者也

三 精選教材

自根據觀念說之教授法流行以來惟專以注入多量之智識爲

主既如前述故其搜集教材也覺種種方面無一可闕略者此亦日常生活所必需彼亦人生應用所必備竭力搜羅不厭其詳其用心不可謂不苦然其結果果能使兒童含咀而領會之乎則曾不一察也夫學習材料之增加寧非吾人所冀望者然不顧兒童胃腑之容量若何而任意輸入多量之物質則反致不消化害健康非唯無益而又害之耳故此不能消化之智識務宜省略**而惟以精心選取之教材。使以口學。以目學。以耳學。以鼻學。以手學。以身心全部學。如斯所學得者。眞爲血爲肉爲精爲髓。足以益神志。濬性靈矣。此際更宜使其對於此等材料。而體會其學習法。使發表。使應用。使思攷。使發見。使含咀。使玩味。如是庶得不負所學。而其効力可以永久而不消失。**則精選材料之必要無待言矣而精選之際務宜選擇直觀的鄉土的之材料爲兒童可得實驗者可得實習者可得實行者可擴識見者可爲將來生活之基礎的智識者以及可合於兒童之學習法及形式的陶冶者此於各科教材之上所當大爲整理者也

三、獨立的學習法指導之階段

欲使兒童馴熟於獨立的學習則必當與學習訓練相共而漸次指導之今分別智識的教科與技能的教科而略述其發展之過程於左

一智識的教科

智識教科之獨立的學習可分爲三時期(一)教授時期(二)學習法指導時期(三)獨立的學習時期

(甲)教授時期　此以教師輔導爲主之時期使由直觀而學習而備具異日獨立的學習之基礎觀念者也初一二學年之教授當專本於此旨趣以奬勵指導兒童之自己活動固勿待言而於此時期間尤當養成其獨立的復習之習慣此切宜注意者也

(乙)學習法指導時期　此爲由輔導而進於自習之時代凡各教科之學習方法當使兒童順次而實行之同時又須施行學習訓練如質問上之訓練反覆練習之習慣教室內自治的訓練作業上之經濟的訓練發表法之練習責任之自覺發動的精神之鼓吹試行的態度立案的行動批評的態度之訓練等是又讀方算術等教科上不了解之處須使自行檢出練習之更奬勵作文習字等之自己訂正法至於復習則須較前期更爲進步使會得各教科復習之方法其初三四學年即屬於此時期者也

(丙)獨立的學習時期　此時期爲兒童之自習時代須本於教師所授之學習法以從

事豫習檢索不了解之處而竭力自行解決其疑問如復習則須不待教師之監督而自行之教師更當視察兒童學習之結果而任指導學習方法之役在此時期之初當指導地理歷史理科等之學習法漸次導以自學的研究而又當授以辭書之用法使逐漸馴習以爲自學之輔助此爲自高一學年至高三學年之時期惟至高三學年尤當使爲完全之獨立的學習如一二參攷書及既習之教科書之利用方法等亦不可不指導之也

二　技能的教科

技能教科與知識教科迥異專以練習筋肉使馴熟器具之用法爲主尤當使於製作上發揮各自之手腕故不可不經過教育上各種之發達階級焉

(甲)手指期　兒童之手指卽爲兒童之器具由此器具可開拓彼等之客觀發展彼等之精神故手指之練習卽技能開發之武器而又其第一步也是以在此時期實爲技能教授之基礎時代當以練習手指之筋肉爲主眼以手工言宜取弗留倍爾式幼稚園作業而以練習手指爲最要之目的以書法言(國文科一切之書寫作業皆包含之)亦以自由練習手指筋肉爲要以圖畫言亦當專從事於福利阿馬斯之基礎練習而充分習練其筋肉初一二學年卽屬於此時期其練習當由大筋肉而漸及於小筋肉焉

(乙)器具期　此期爲練習各種器具用法及製作法之時代當使體會美的智的之發

表作用於書法使知毛筆鉛筆之用法於圖畫使知毛筆鉛筆繪具尺度圓規定規等之用法於裁縫使知針尺篦鋏等之用法於手工使知尺度圓規鋏小刀糊篦錐鋸鉋及他用具之用法其他一般之學用品使用法皆當悉使練習此等器具之使用以使兒童知悉平面立體文字繪畫圖表手工等發表觀念之法爲主初三四學年皆當準據如斯之教育法也

(丙)技巧期　此期乃專屬於高等科者接續前二期之練習而以修練各種技能爲主當使置重於實用的製作實用的發表之考案而努力發揮技術之神妙手工然裁縫然圖畫書法等亦莫不然也

以上各時期由心理的言之則(甲)爲筋肉及手指之練習(乙)爲手眼之練習(丙)爲筋肉修練之時期也**技能的作業。必經過以上各期。始得謂達於成功之時期焉。**

若以右之各時期方諸智識的教科之階段則手指期相當於教授期用具期相當於學習法指導期技巧期相當於獨立的學習期云

四、獨立的學習之訓練

由教授期迄於學習法指導期之間各種學習上之訓練實最爲必要設無此訓練則決不能使兒童完全爲獨立的學習且此種訓練自一方觀之猶有增高獨立的學習之價値者從來學校之訓練概與教授分途進行故教授自教授訓練自訓練若全不相涉者此大謬也兒童在學期內其最長時間之作業實惟學習苟不於學習中施行訓練將俟何時而訓練之因教授中之學習而行個人的及社會的之訓練孰有便於此者況其關於兒童之學習爲益甚非尠哉故今後之教育者須知**教授卽訓練。訓練卽教授。不惟作如是想。並當施之於實際。**夫然則獨立的學習之訓練豈非必要者乎今將此學習訓練中之主要者列舉如左

一自治之訓練　(一)兒童自身之事須使其自行處理(二)從事學習之際決不可妨害他人(三)學習之際又須不爲他人所牽率常遵奉學校訓條而專心作業此等之意志與習慣皆當逐漸養成之

二責任之自覺　自身應爲之事須使自覺應自負責任以養成各自擔當任務之習慣

三試行的態度　不論何種事項其自己發見當施行當考案者須立卽試行之

四進取的態度　此爲出於自發的之態度與試行的態度相共而進行者也

五立案的態度　凡處理一事項之際當由教師之指導及自己之思慮審度周密而後可自當其事切不宜冒昧進行故各教科學習之順序方法及注意事項均須豫使明瞭庶不致茫無主見也

六批評的態度　自己及他人之成績須使就其過程及結果而施以批評比較自己之結果與他人之結果評判其工拙優劣此態度之養成亦爲必要也

七應用之習慣　一事項之學習既終當獎勵之使應用於他事項及實際以養成實行所學之習慣與態度庶無但能坐言不能起行之弊習

八質問之習慣　(一)發見學習上疑問之點(二)疑點必質問解決之(三)明瞭發表疑問之習慣(四)摘錄疑點之習慣當使摘錄疑點於雜記簿又使於教科書筆記簿附加圈點以置之施行各種方法務以養成其不明晰則不止之習慣蓋於獨立的學習期內必不可不使努力解決此疑點也

九反覆練習之習慣　凡學習之新事項困難之問題及質問於教師之事件皆當使再三反覆練習之至其反覆練習之法或口誦或手書或試行或思考皆當由教

師適當指導之者也

十　經濟的學習作業之訓練

(一)用具之整齊及處理法(二)書籍之處理法(三)筆記簿之記入法圈點之附加法(四)其他學用品之取攜法安置法及愛護法等皆當指導訓練之養成其一定之習慣而用具之處理法於技能科尤爲重要之訓練也

十一　發表法之訓練

自己所聞見、所施行、所思想、所考案、所理解之種種事項當教以適當明瞭之發表法以養成其自由發表之習慣、其當指導者、如下(一)文章、表解(二)圖解、地圖描圖法 Graphic (三)繪畫(四)談話、會話、說明、朗誦(五)手工、(六)實習、實驗、實踐等之動作的發表是也

其他如不妨礙他人之談論法、相互之補助等、其訓練亦至爲重要然尤當隨於學級、學校之情事及兒童之境遇兒童之個性等而施以適應之訓練與訓練法也

體操科複式教授之實際

太玄

教授不可不透徹尤不可不爲適應個性之個別的處置此於各教科皆然而於技能的教科爲尤然今日我教育界果能充分注意此點乎果能不陷於劃一教授之通弊乎對

於優等兒與劣等兒及身體健全與薄弱者非仍以同一教授法處理之乎顧今日對於知的教科之教授研究較多尙間有施行個別的教授法者而於體操科之教授則多謂不必如是且有謂其不能實行者亦可異矣夫在單式編制的學級之體操教授而爲劃一的處置尙屬不宜況有施於複式編制之學級者乎今試觀複式學級體操教材之排列法其與單式學級殆全屬相同此皆以國人蔑視體操科而注意研究者寥若晨星故迄無完善之教授法耳今請紹介日本羽田正盛氏（日本東京高等師範學校訓導）對於本科複式教授之方案藉以供我國教育界之參考也

一、體操科性質上複式教授之必要

一切教科之教授皆當適應兒童心身之發達適合於其各自之個性固不待言又一學級之兒童苟不能爲同等之發達則其教材其處置必當以個別的行之亦不待論也然今日學級教授之性質上欲爲絕對之個別的教授實斷然不能故吾人惟可於不可能之範圍集合其發達不甚相遠之兒童爲一團行分團的處置而稍稍補救之於是而複式教授之必要生焉夫在他之知的教科由於教科目之性質與學級教授之性質上固可順應兒童之發達永爲個別的處置然於其程度則必有一定之限制而體操科之教

授則與之略異蓋於某種操法固可充分發揮兒童之能力而不必限以程度者由此而言則其複式的處置誠尤爲必要而又可奏非常之效果者也

體操科之教授苟不適合兒童身體之發達則不唯教授無效而已且害莫甚焉然則本科之分團的處置固尤較他教科爲必要者也今於複式編制之學級例如以第五第六兩學年（日本學年下同）之兒童編爲一學級者而將單式編制第五及第六學年之教材二分之而配於奇學年及偶學年以單式的方法教授同一之教材則乏味甚矣若修身及理科之不必行複式教授又唱歌教授之難於爲複式的者固當別論然體操科之性質既非修身理科之比且施行複式教授毫無所難而成效又益可佳良今仍爲如斯乏意味之處置豈非教授者不親切之所致乎

二兒童之分組法

在單式編制之學級兒童心身之發達雖大略相同然於知的教科優等兒與劣等兒尚相差甚遠體操科亦然故分別程度施行複式的教授最爲相宜雖然於此之際行單式的教授而惟注意於個別的之處置則尚無不可若夫複式編制之學級兒童心身之發達大異故欲圖教授之有功必不可不分別兒童之程度以行複式之教授然此分組之

方法要爲實際從事體操教授者極當研究之問題。必先於教授者之活動能力上及體操教授之性質加以考察而後可實行之也。或謂多分組數方可於各階級之兒童施行適切之教授。此說非必盡合於眞理。蓋教授者之活動力自有一定之界限。組數過多則教授上益益複雜而教授力遂多方分散。兒童所受之效力必以遞比例而減少矣。且於體操科之性質及實際情事上亦有不必多分組數者乎。

兒童之分組法在他教科各國教育家爲種種研究者頗多。然對於體操科之性質加以考察又兼顧體操科與他教科之關係而十分研究者則殆未之有。蓋教育家多以本科教授宜於單式且誤謂其不能行複式教授故不甚加以研究耳。

余（羽田氏自謂下同）就本科之性質與教授力之分配及其與他教科之關係上而考之又自我校學級編制上之便利而考之。竊謂複式編制之學級似以分兒童爲二部最爲適當。我校於第二及第三兩部曾實施之。（該校第二部乃以兩學年爲一學級之複式多級尋常高等小學校第三部乃以第一第五第六學年爲一學級第二第三第四學年爲一學級之二學級編制複式多級尋常小學校）其分組法如次。

	甲部	乙部
	尋常科第一第二學年＝第二學年	第一學年
第二部	尋常科第三第四學年＝第四學年之大部	以第三學年爲主加入第四學年之劣等兒
	尋常科第五第六學年＝第六學年之大部	以第五學年爲主加入第六學年之劣等兒
	高等科第一第二學年＝第二學年之大部	第一學年
第三部	尋常科第一第五第六學年　I 第一二三學年	第一學年
	II 第三學年	第一第二學年
	尋常科第二第三第四學年　第五六學年之大部	第四學年及第五學年之一部

一、觀右表則第二部乃以學級爲單位而將劣等兒童附於其下年級之部者也。

一、第三部爲第一二三學年與第四五六學年之二學級而組織各學級爲二部。其加入之學級有異於平時學級編制者。蓋以唱歌及其他之關係而變更之也。其在不變更時之分組法則如次。

第一、五、六學年＝甲部第五、六學年、　乙部第一學年

第二、三、四學年＝甲部第三、四學年、　乙部第二學年

注意

一本校高等科不收男生故尋常科第五第六學年及高等科第一第二學年之兒童各二分之以尋常科第五學年以上之男生及女生各別編爲一學級於教授上頗爲便利。不然則尋五以上之各學年男生爲一學級女生爲一學級各施以複式教授亦可。

（惟於此際苟非各學級有助手或教師有餘之際決不能實行耳）

二在二學級編制之尋常小學校苟教員場所器械等皆無不足之患則於體操科教授之時間可以第一第二學年爲一學級第三學年以上爲一學級將此各學級更分爲二部而教授之但此方法苟非第一二學年之兒童數與第三學年以上之兒童數約略相同者則多不採用之。

三單級小學校聘用助手者則本科教授之際可準二學級編制之小學校而適當組分之。

以上於分組法論之已具惟最後當附陳者卽在尋常科第五學年以上當因男女而異其處置法是也卽於單式編制之多級小學校他學科雖爲男女共學之組織（其可否爲別一問題）而體操教授之際則當分別男女而爲複式之制編採用複式教授例如

於第五學年與第六學年之體操教授則以兩學年之男生爲一學級以一教師教授之女生爲一學級更以他教師教授之（編造時間表之際兩學年當豫爲湊合配定之）如是其成效之佳良必有非普通教授法所可幾及者

本科分體操教練游戲三大種類然教練之性質上當爲絕對的之單式齊一的教授固不待言卽如游戲亦無可爲複式的處置者故吾人於此所述要不越體操之範圍耳

四教材之分配及排列法

本科教材之分配當注意者如次（茲所舉者以複式教授必要之點爲限）

一教練　於低學年配置適當之教材於高學年則惟使反覆練習之但與單式小學校所課同程度之教材全部當悉配置之使之充分練習（此但書係合游戲體操之教材幷言之）

二游戲　不論在何學年其配置之教材皆當與心身之發達相合

三體操之教材　宜採取程度有差異者而配置之又於次之教法之部亦當注意參考

敎材排列上之注意大致與單式教授相同故略之若參考次之教法之部當可知吾人

意旨之所在矣。

今以吾人現用之教授細目之一部。摘錄於左。以示教材配置及排列之一般。

第二部教授細目之一部

尋常科第三第四學年第一學期（教授豫定時數約四十時）

教練		一、練習教材 集隊 整容 報名 整頓 右（左）轉 半右（左）向 縱隊行進 驅步
體操	甲乙兩部所通課者	一、練習教材 下肢　「手腰直立」─踵之上下 「手腰直立」─足前（後）（側）出 「直立」─前（後）（側）步 平均　足尖行進 「直立」「閉足」─舉踵 頭　「手腰直立」─頭之前（後）屈 「手腰直立」─頭之左右
	但課甲部者	「手頸直立」─踵上下 足斜出 臂側舉舉踵 頭之左右屈。
遊戲		一、練習事項 行進　旋回行進 △十字行進 競爭 （同時）　奪旗 綱引 （順次）　徒步競走 取換競爭

驅步足踏
二、新教授教材
橫隊行進
進行間右(左)轉
間隔及距離之開閉(其二)
伍之重複及分解
1 停止間
2 行進間

上肢	轉「直立」—臂側(前)上舉 「直立」—臂側・下伸	臂上下伸
呼吸	「直立」—臂側舉頭後屈 「直立」—掌外反頭後屈	
軀幹側方轉	「屈臂閉足」—上體左右轉 「手腰」「屈臂」}開脚屈—上體左右	
跳躍	「手腰直立」—驅步足踏	開閉脚跳躍
二、新教授教材		
下肢	「手腰直立」—舉踵半屈膝 「手腰直立」—足斜前(後)出	臂側舉踵半屈膝
	「手腰直立」—屈膝舉股 「手腰直立」—脚後(前)舉	臂側舉脚側舉
平均	「手腰直立」—舉踵半屈膝	臂側舉舉踵半屈膝

場所取鬼
輪拔競爭
二、新教授教材

行進	步法 跳步 半衛步 踏步 屈膝步 蹠趾步
競爭(同時)	△燕 手擊
(順次)	飛付綱引 ○擬戰 △襷取 片脚相撲

第二及第三學期亦大略如左。茲畧之。

	臂側舉連手平均臺上行進	臂側舉平均臺上行進
上肢	「直立」—臂上伸	臂前伸
呼吸	「直立」—臂側舉及舉踵 「直立」—臂側(前)上舉側(前)下	
胸	「手腰」{開脚 足前出}{直立}—上體後屈	「臂側舉」{直立 閉足}上體後屈
背	「手腰」{開脚 直立}—上體前屈 「手腰開脚」上體前屈—頭左右轉	「屈臂」「臂前屈」「手脛」—上體前屈 「上體前屈」—手腰手頸
軀幹側方	「屈臂直立」—上體左右轉 「手腰」「屈臂」{直立—上體左右屈	「手脛」{閉足 直立}上體左右屈 「手脛」「臂前屈」{開脚 直立}上體左右屈
跳躍	「手腰直立」—開閉脚跳躍 「手腰直立」跳躍	臂振動　同上 臂側振　同上
	西洋鬼　跳繩　舞旗　褌拔	

（備考）

一、表中附△者。爲女生教材。附○者。則男生教材也。

一、男女共學級而男女雜行分級教授者。則表中△○之符號。當畧去之。

又此雖僅舉示第三第四學年教授細目之一部。然他學年之教授。亦可類推。其與此細目相異之主點。惟第一第二學年之教材。以複式排列者甚少。第五第六學年以上者。於懸垂及跳躍之部大有差異耳。

（未完）

教材

美國式新徒手

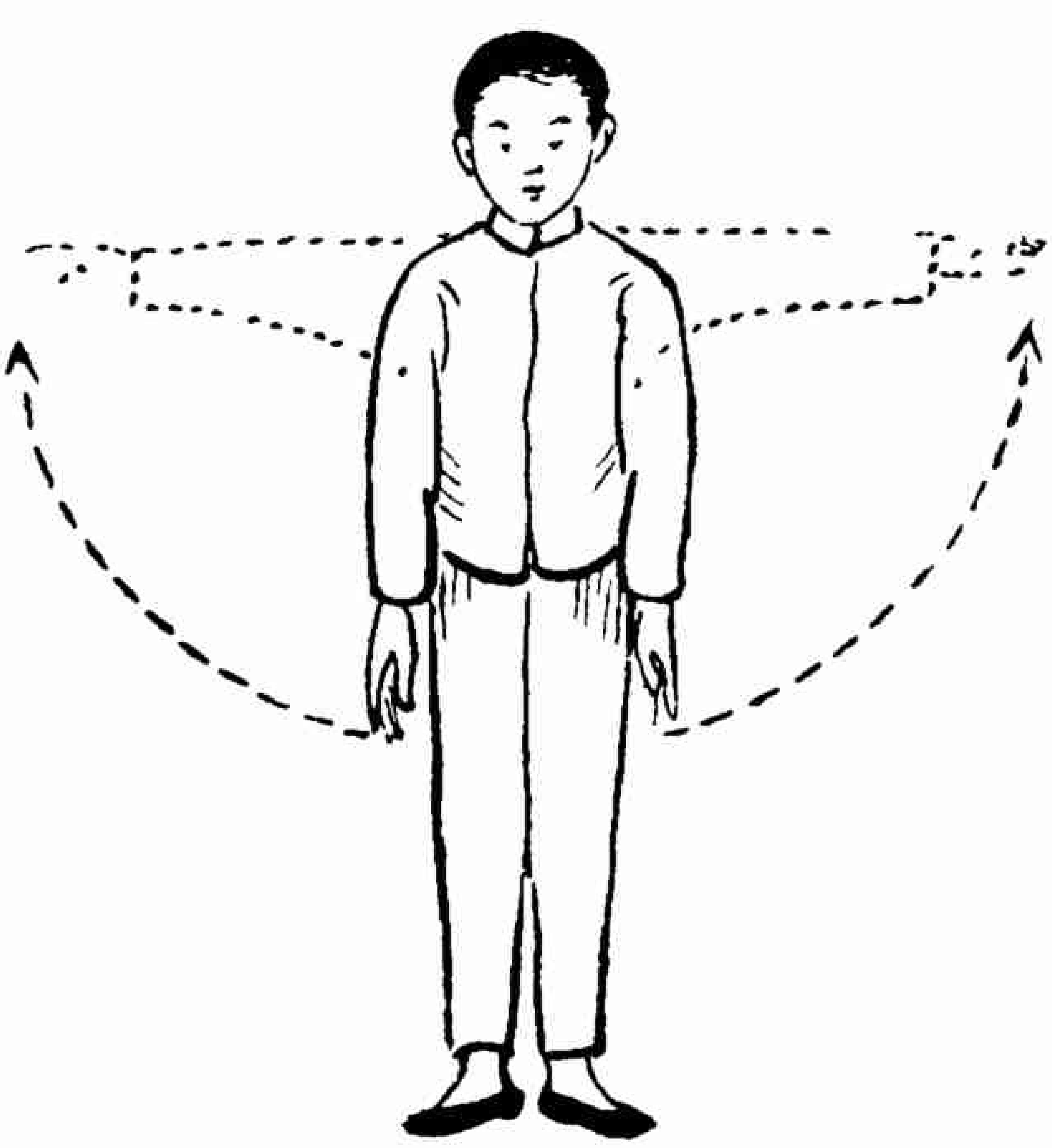
王頌衢

此部徒手。在第二次遠東運動會曾操演一次。即日報所載七百人柔軟操是也。開會之前數日。上海青年會體操教員史文君從某某雜誌中譯出有所謂美國式新徒手者。鄙人欣喜萬狀。以爲從今體操教科上又得一絕好教授之資料焉。屆期挾策前往。購劵入坐。費數十分鐘之光陰。耗少許之腦力。將各節動作及次序一一錄出。歸而如法操演。詳加研究。覺其組合之完善。動作之優良。實具有鍛鍊身體。強固筋肉之效用。非通行之美容術及尋常之普通體操所能比擬。海內身任體操之教師。倘具同意。採擇施行。則將來成效必有可觀。豈徒教材新穎而已哉。

第一節　臂側舉　十六呼

預備：立正姿勢。

動作：(1)兩臂向側平舉。(2)兩臂放下。(3)至(16)如法演習。

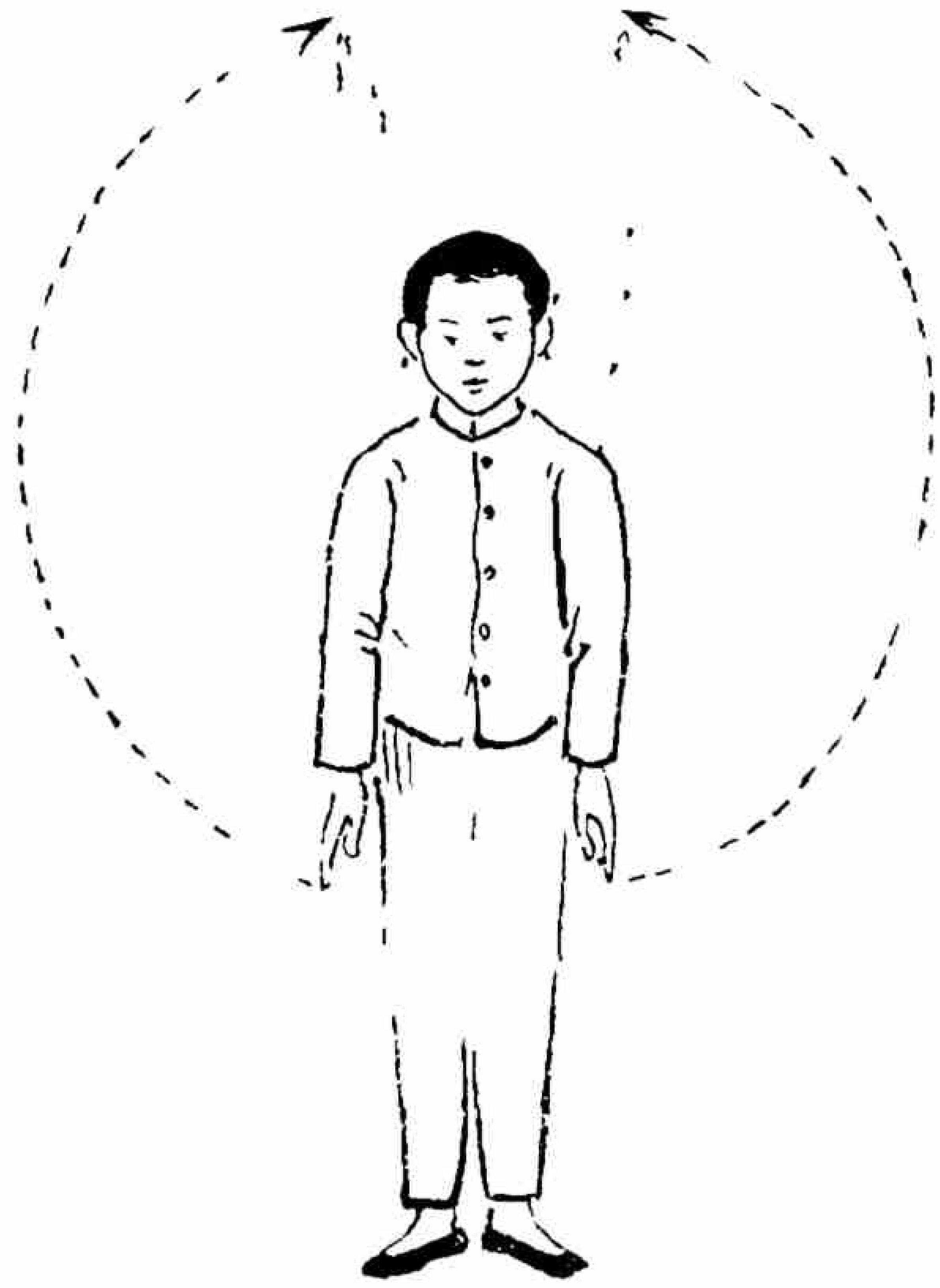


第一節

第二節　臂上舉　十六呼

預備：同前節。

動作・(1)兩臂由側方上伸。(2)兩臂放下。
(3)至(16)如法演習。

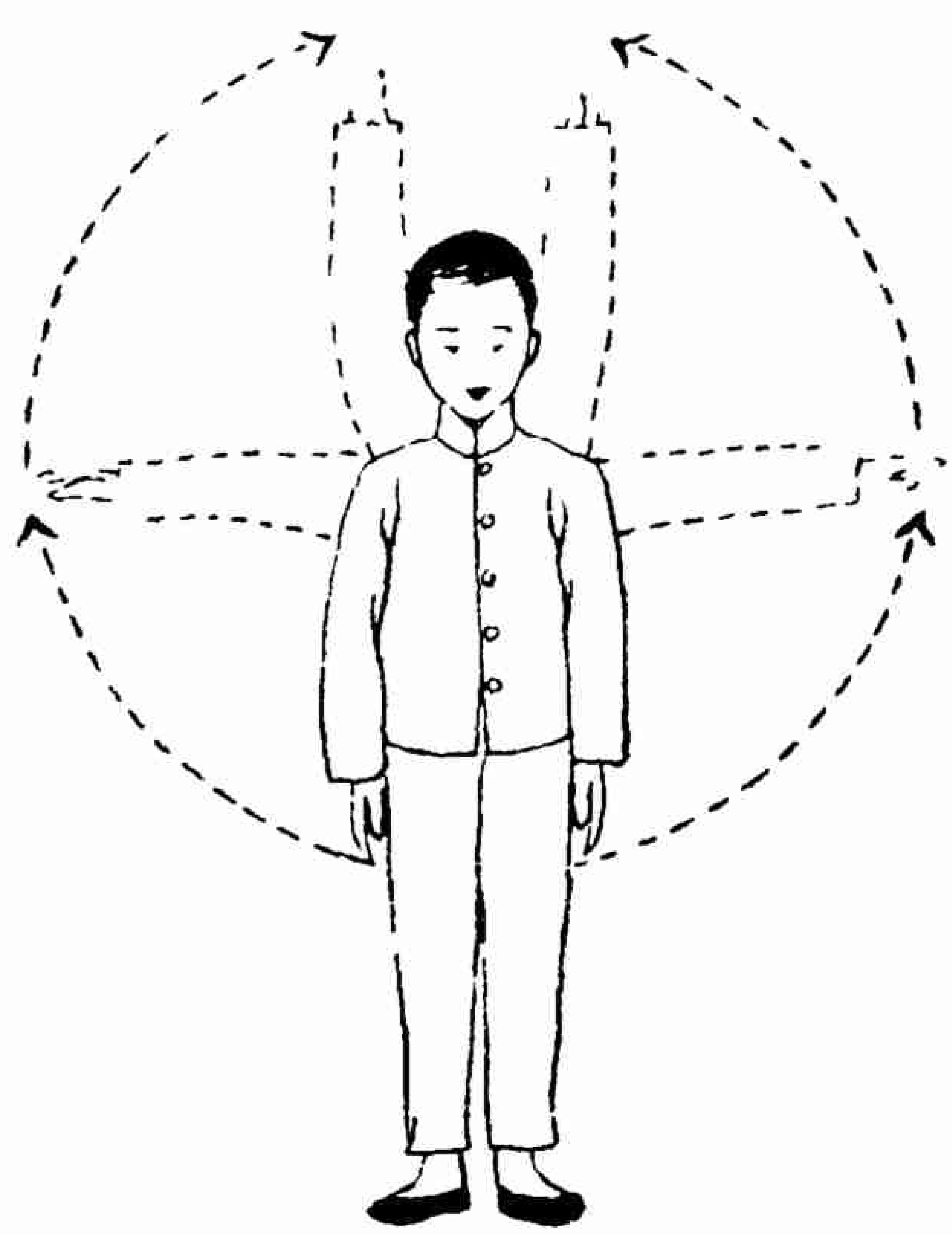


第二節

第三節　臂側舉及上舉　十六呼

預備・同前節。

動作・(1)兩臂向側平舉。(2)兩臂上舉。(3)如(1)。(4)兩臂放下。(5)至(16)如法反復演習。

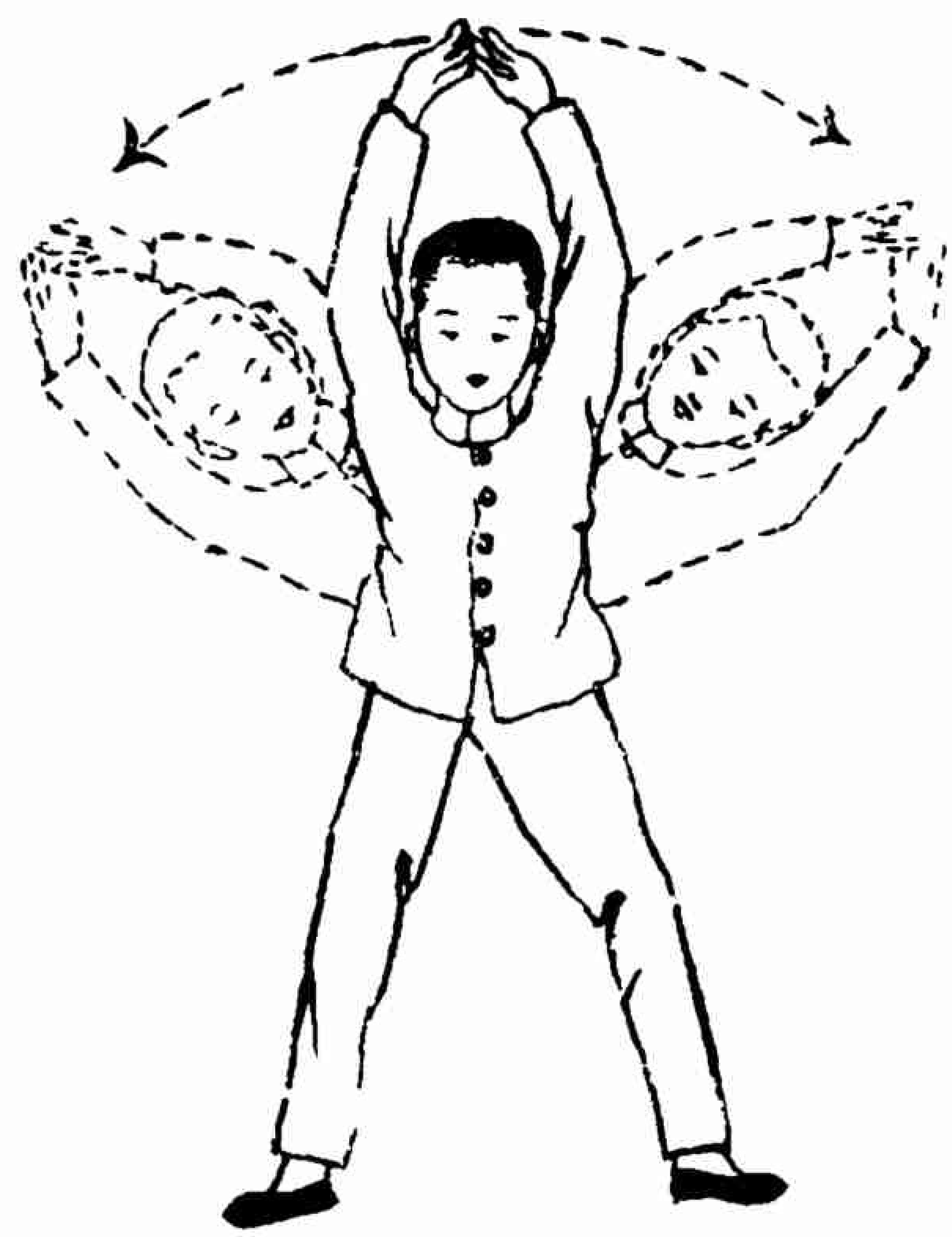


第三節

第四節　上體向左右彎屈　十六呼

預備　兩足向左右跳開。(距離約合營造尺一尺有半下仿此)兩臂由側方上舉兩拇指相鈎。掌向外。

動作・(1)上體向左彎屈。(2)上體向右彎屈。(3)至(16)如法演習。



第四節

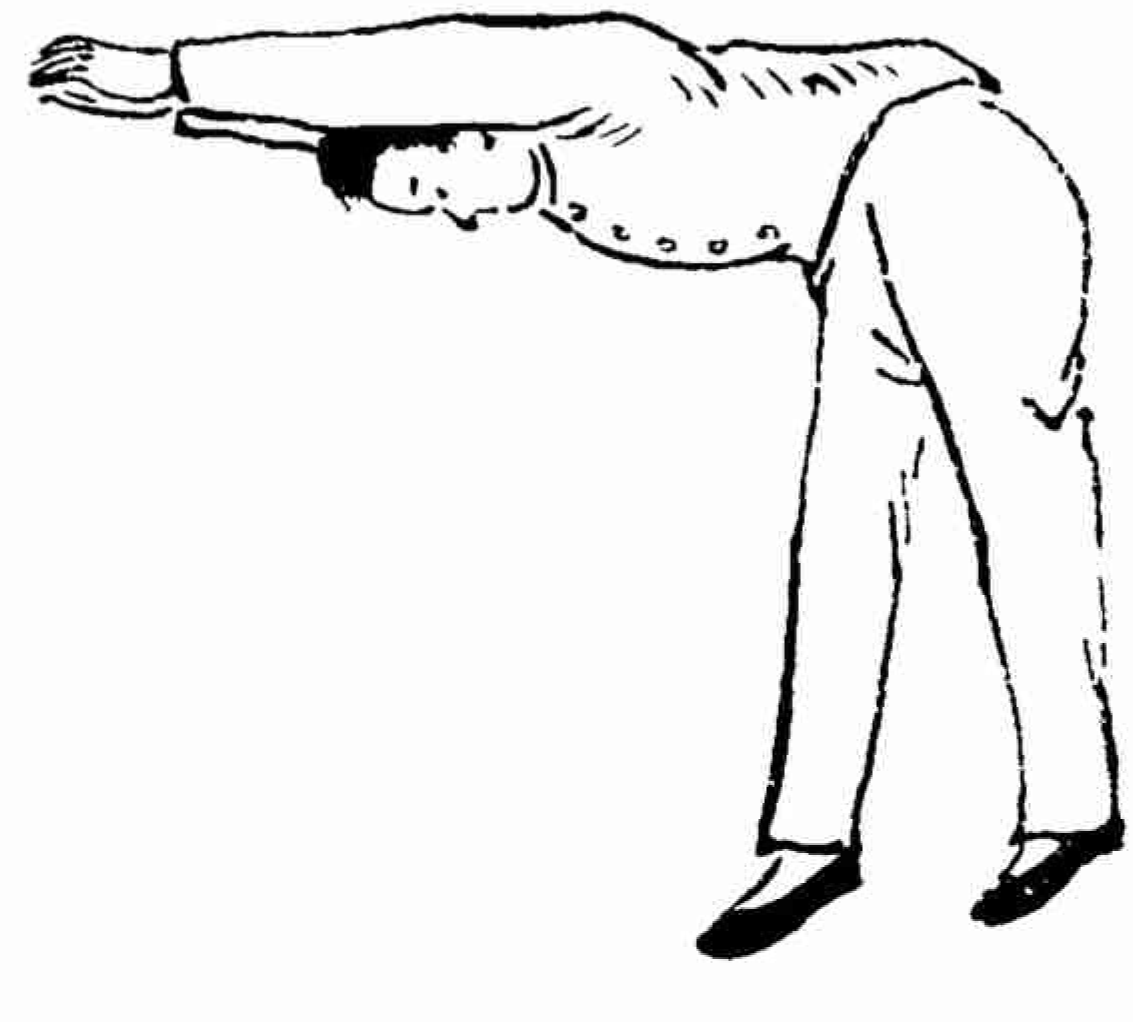
第五節　上體向前平屈　十六呼

預備　同前節。

動作　(1)上體向前平屈。(2)上體正直。(3)至(16)如法演習。



第五節(一)

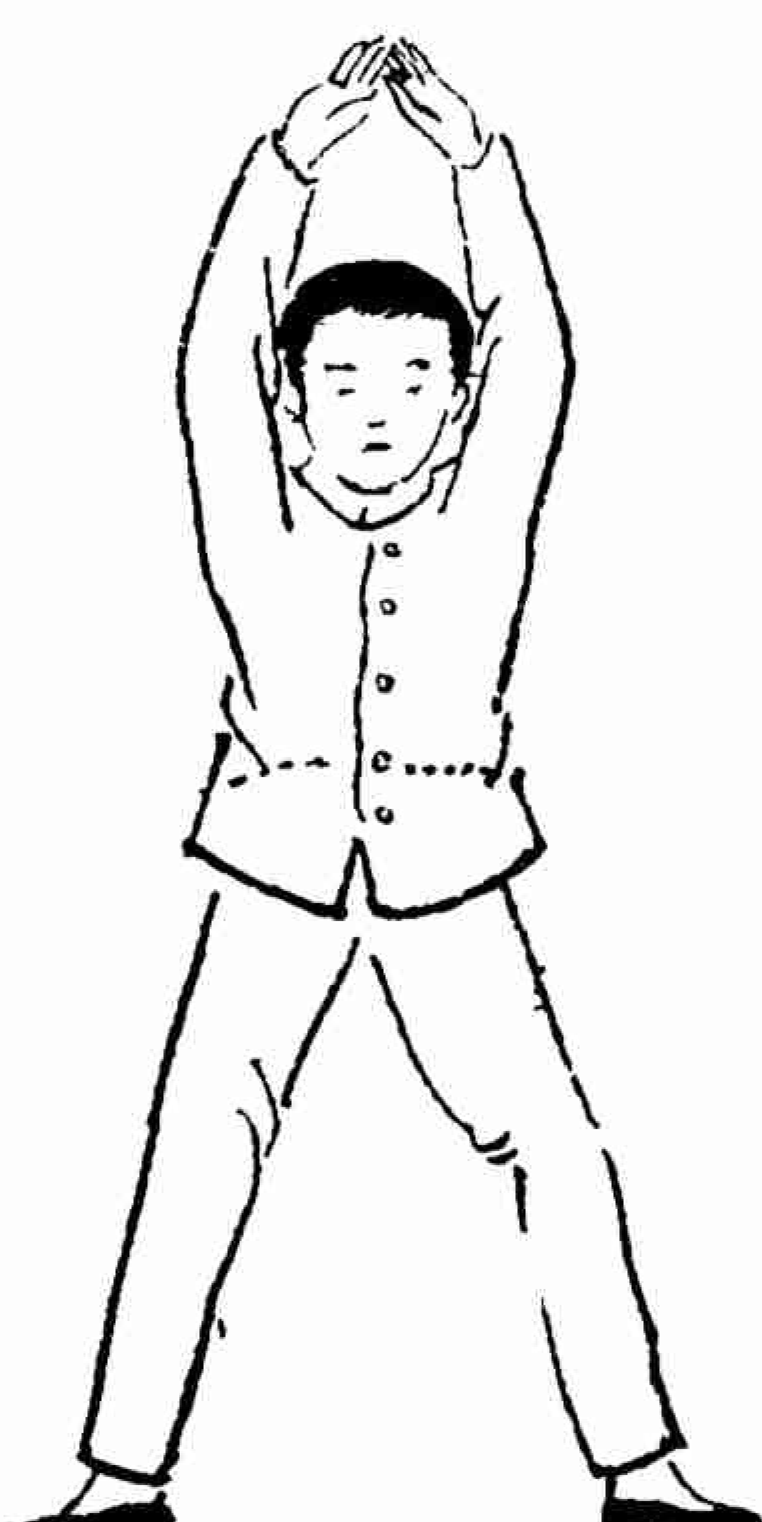


第五節(二)

第六節　上體向前彎屈　十六呼

預備　同前節。

動作　(1)上體向前彎屈。膝直。手指著地。(2)上體正直　(3)至(16)如法演習。惟(16)兩足收回。復立正姿勢。



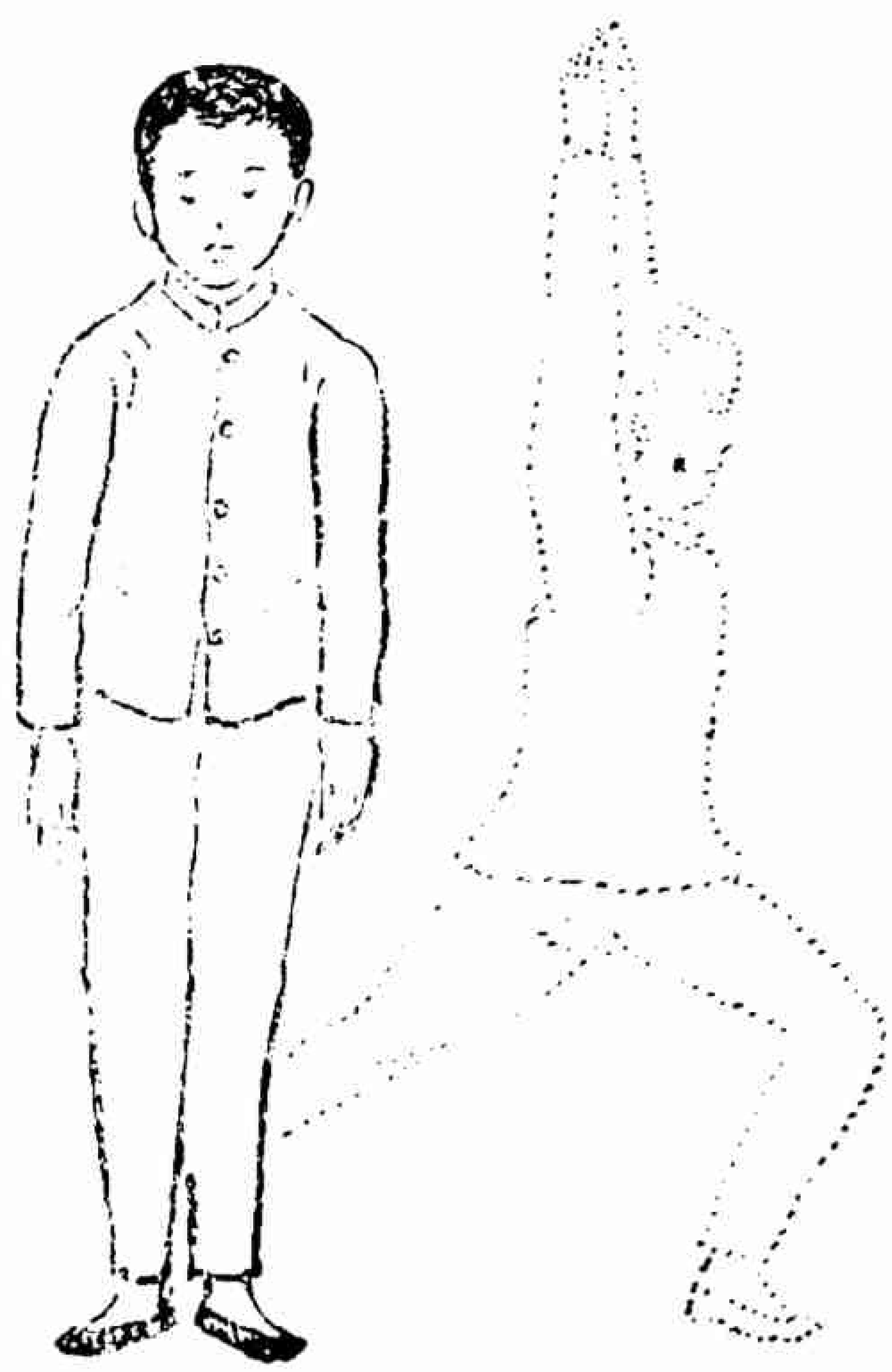
第六節

教材　美國式新徒手　四

第七節　足側出臂上伸　十六呼

預備・立正姿勢。

動作・(1)左足向左踏開一步。左膝稍屈。同時兩臂由側方上伸。上體向左轉。(2)兩臂放下。左足收回。(3)(4)右足如法行之。(5)至(16)左右足交互演習。

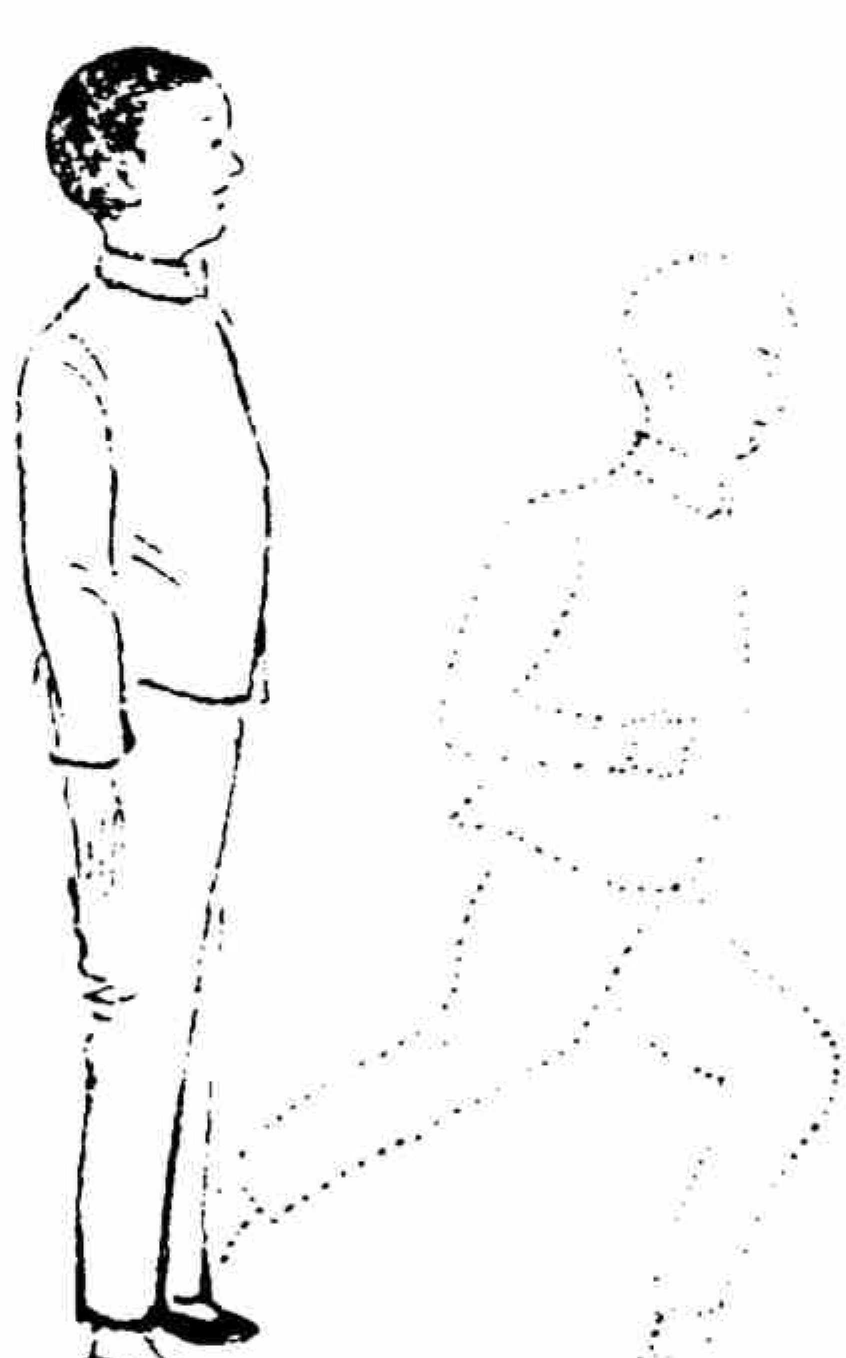


第七節

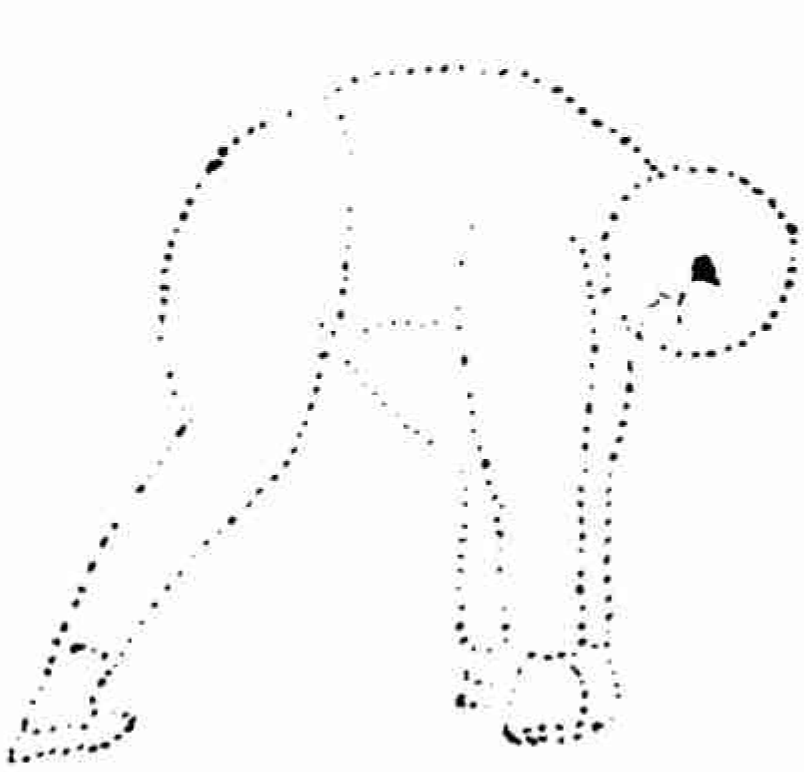
第八節　足前出上體向前彎屈　十六呼

預備・同前節。

動作・(1)左足向前踏出。左膝稍屈。同時握拳屈臂。拳置胸前。(2)兩臂上伸。同時上體向前彎屈。兩拳著地。(3)如(1)。(4)復立正姿勢。(5)(6)(7)(8)右足如法行之。(9)至(16)左右足交互演習。



第八節（一）

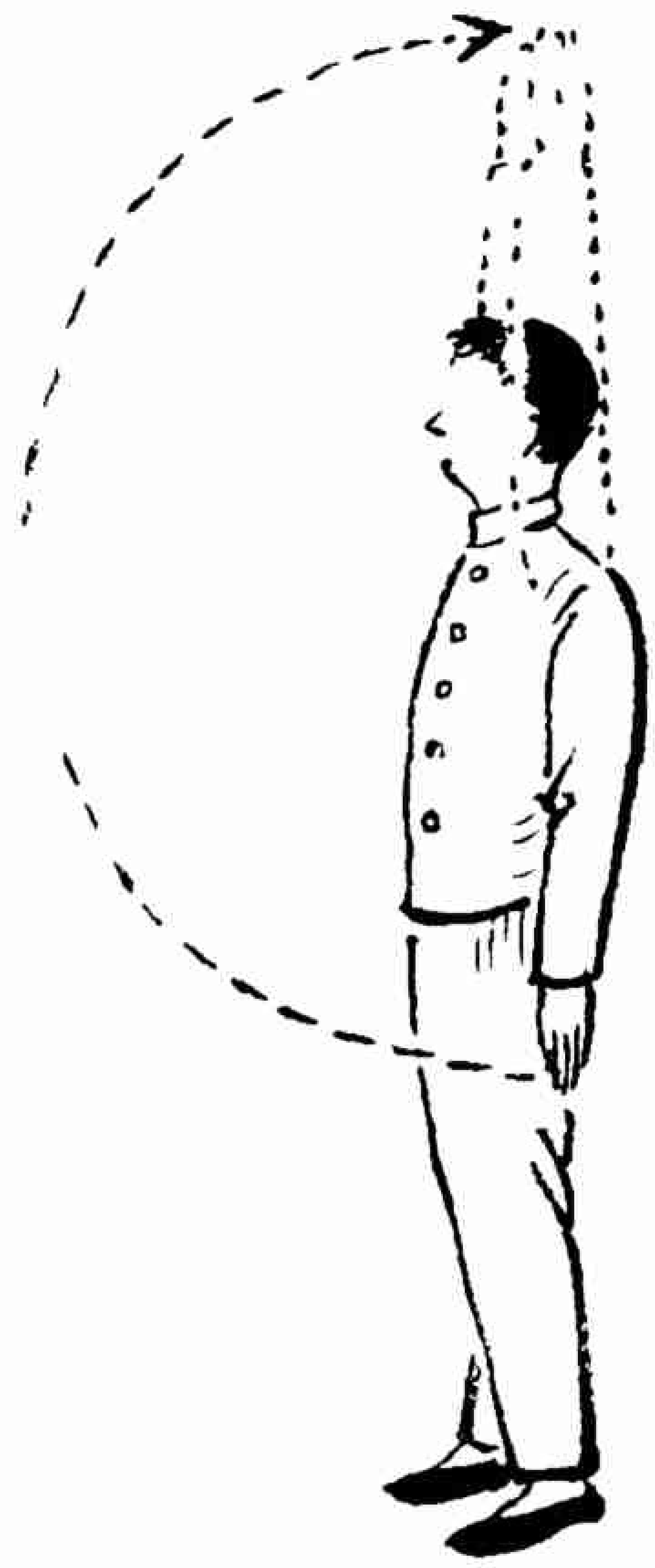


第八節（二）

第九節　臂前舉及上舉踵起　六呼

預備　同前節。

動作　(1)兩臂由前面高舉吸氣。(2)徐下臂於腿旁呼氣。(3)至(6)如法演習。

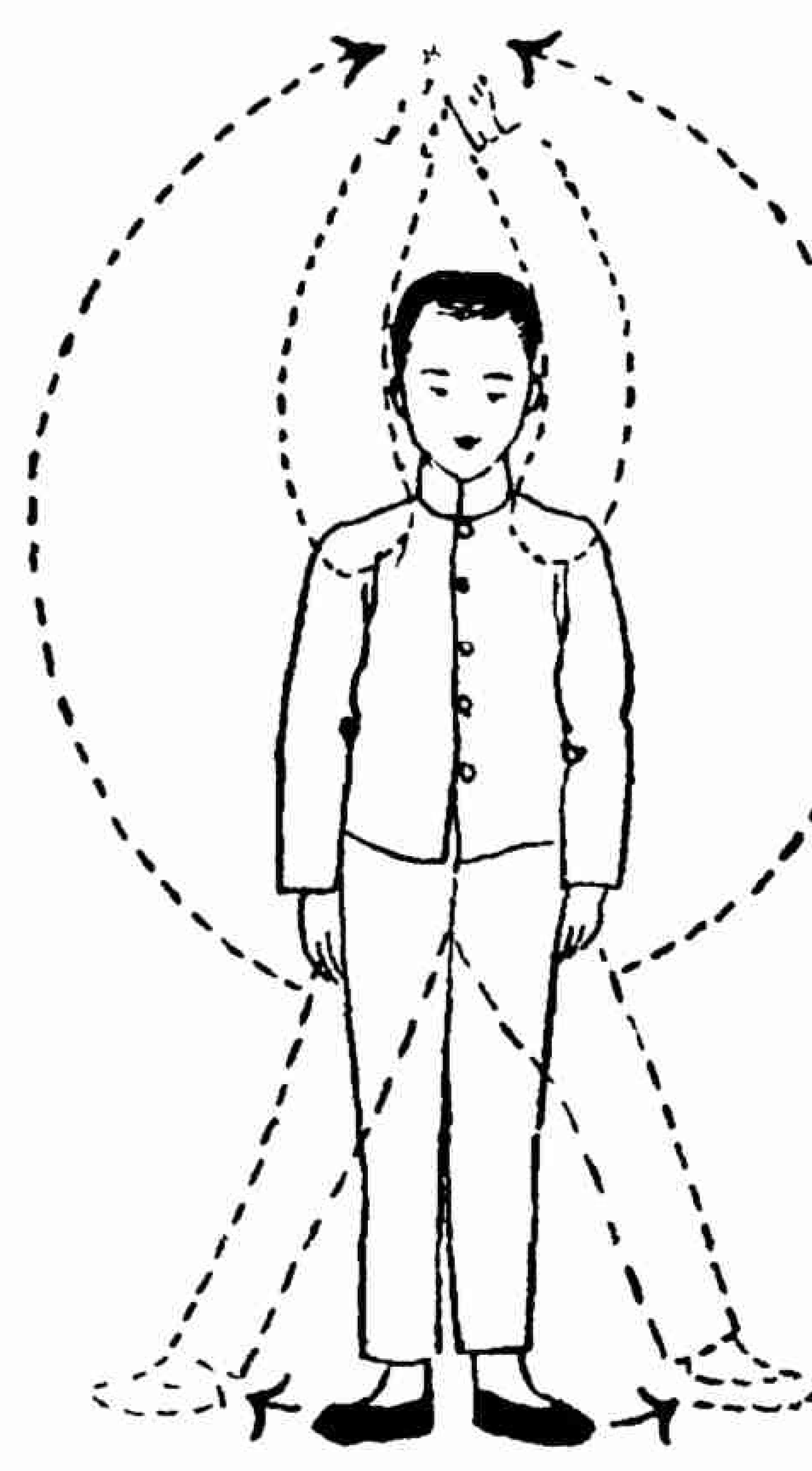


第九節

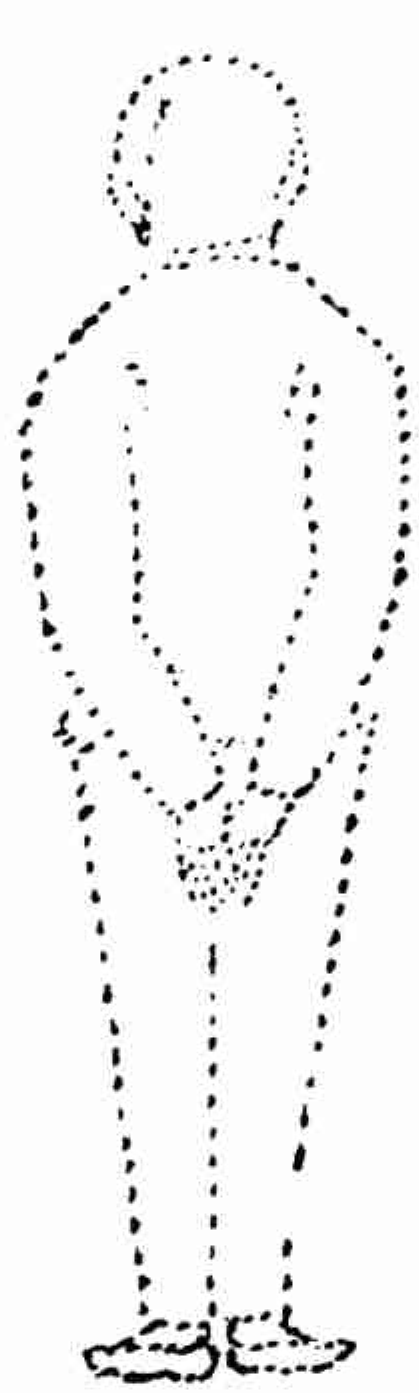
第十節　兩足向側跳開臂上伸及向後合掌　十六呼

預備　同前節。

動作　(1)兩足向側跳開。兩臂側上伸合掌。(2)兩足跳回兩臂由側方放下背後合掌。(3)至(16)如法演習。惟(16)手掌置在腿旁。



第十節(一)



第十節(二)

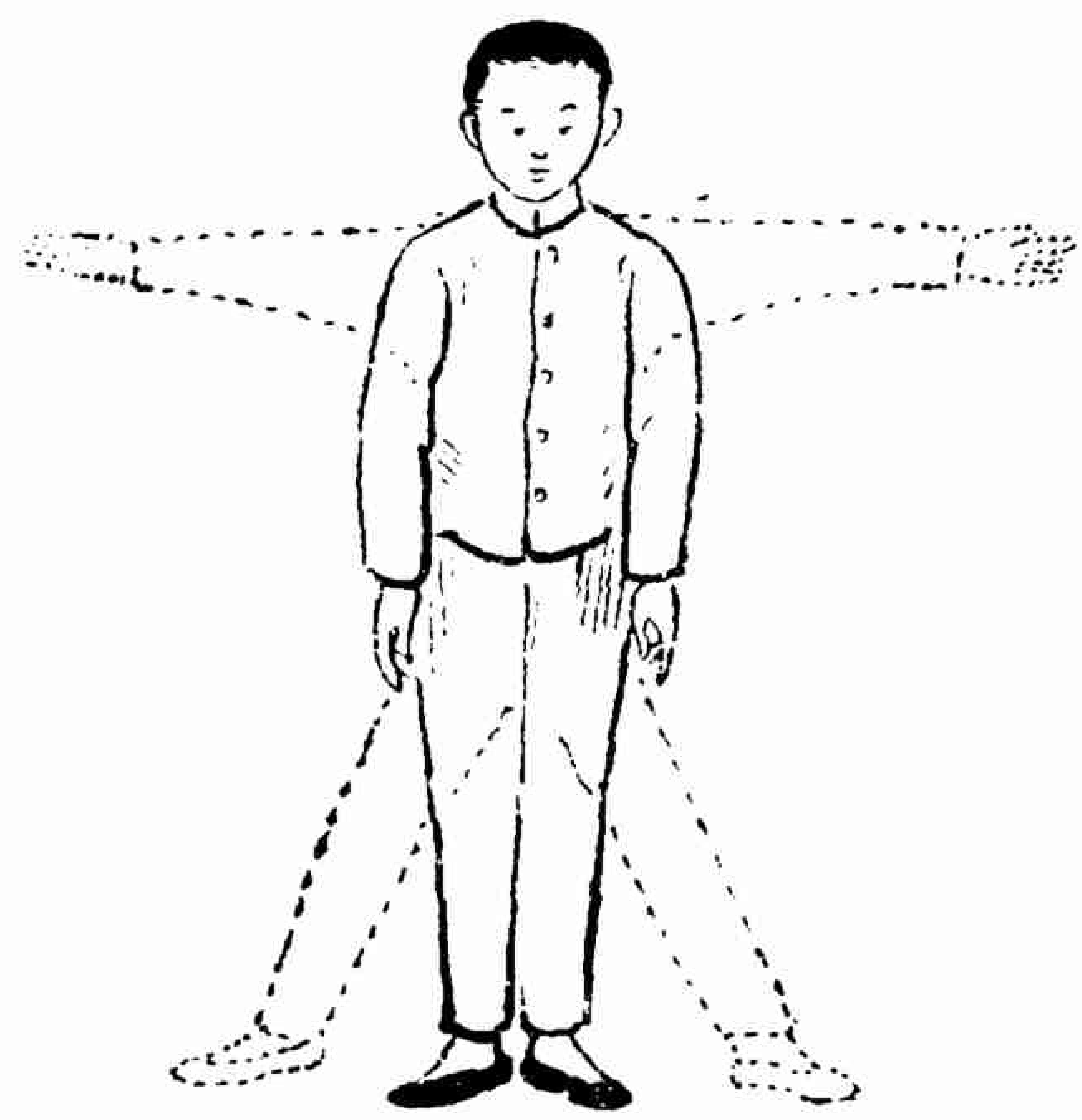
第十一節　兩足向側跳開臂向側平舉及向前合掌　十六呼

預備　同前節。

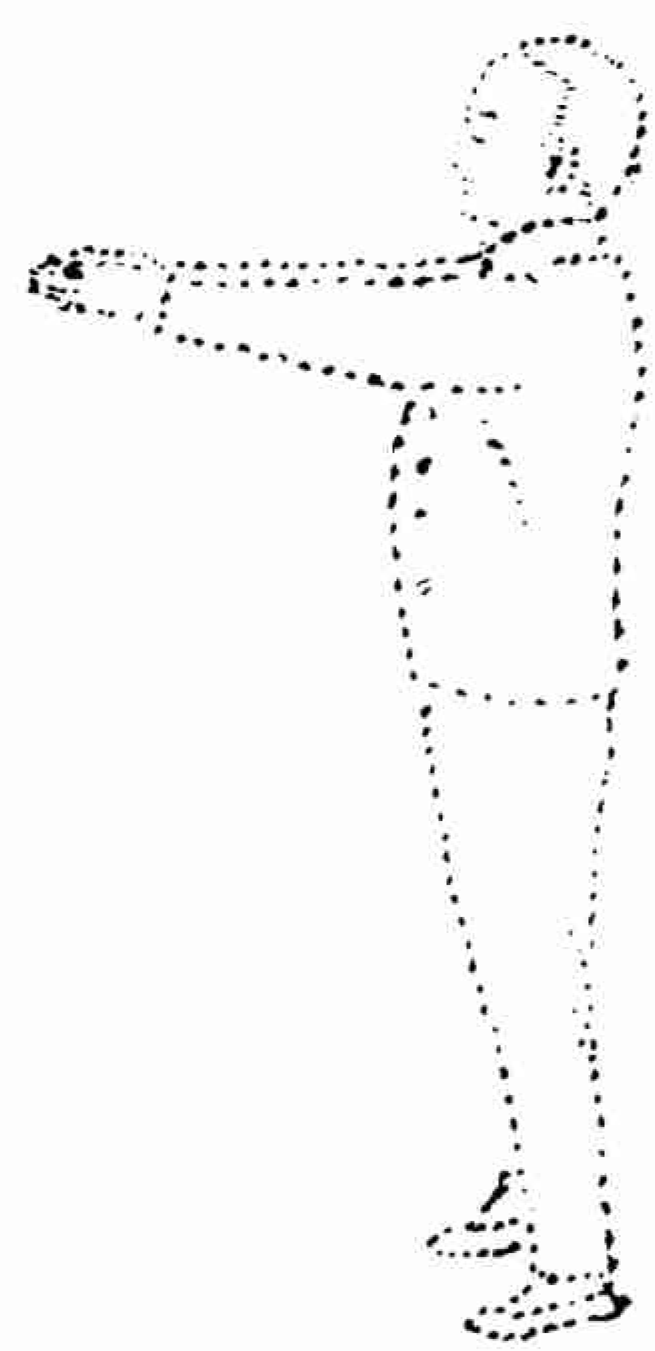
動作　(1)兩足向側跳開兩臂向側平舉。(2)兩足跳回。兩臂向前合掌。(3)至(16)如法演習。

教材　美國式新徒手

惟(16)兩臂由側方放下。



第十一節（一）



第十一節（二）

第十二節　兩臂側舉體向左右轉　十六呼

預備　兩足向側跳開。兩臂側舉。

動作　(1)上體向左轉。(2)上體向右轉。(3)至(16)如法演習。



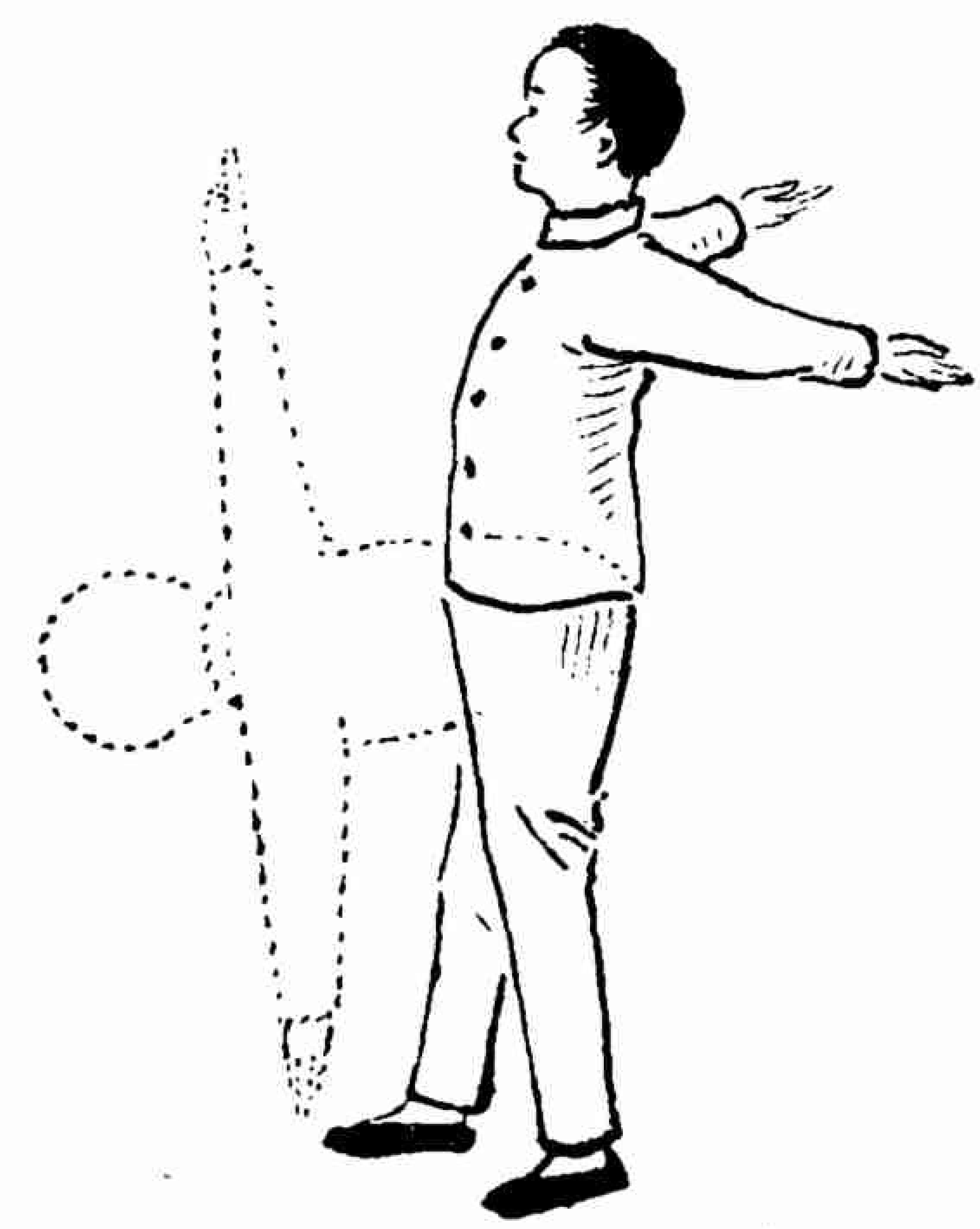
第十二節

第十三節　兩臂側舉上體前屈及左右轉手指觸地　十六呼

預備　同前節。

動作　(1)上體向右轉左手觸地。(2)上體向左轉右手觸地。(3)至(16)如法演習。惟(16)兩

足收回兩臂放下。



第十三節

第十四節　兩臂向側平舉及向前合掌　十六呼

預備：立正姿勢。

動作：(1)兩臂向側平舉掌向前。(2)兩臂向前合掌。(3)至(16)如法演習。惟(16)兩臂由側方放下。

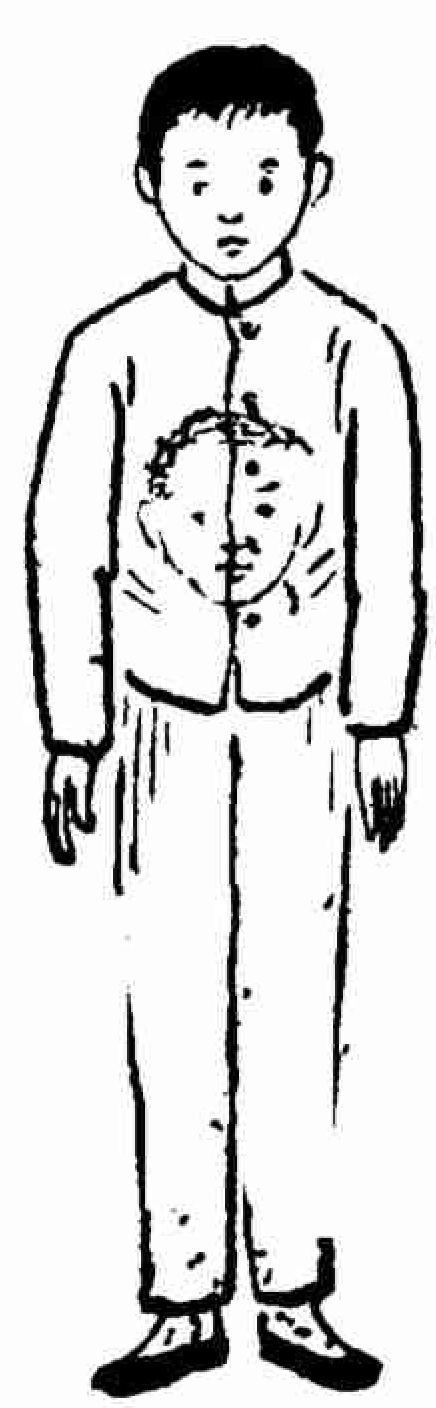


第十四節

第十五節　踵起屈膝　十六呼

預備：同前節。

動作：(1)舉踵屈膝。兩臂自然垂下。置於兩踵之間。掌向後。(2)復立正姿勢。(3)至(16)如法演習。



第十五節

第十六節　踵起屈膝手著地及兩足向後伸出　十六呼

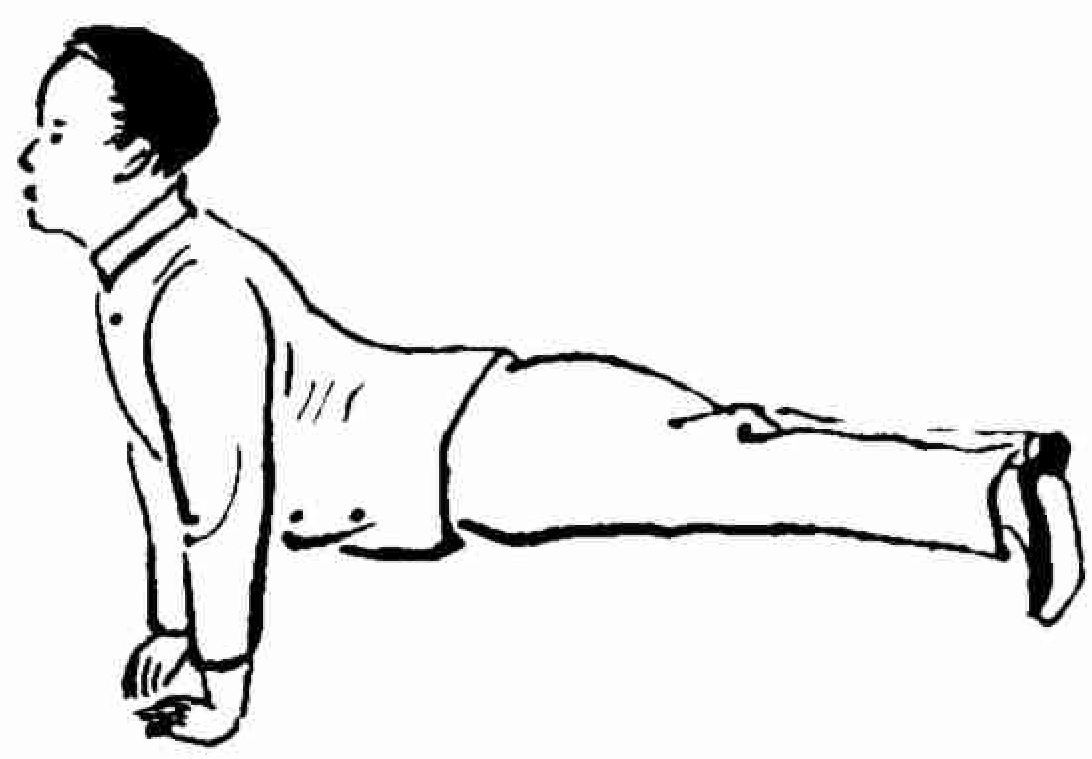
教材 美國式新徒手

預備　同前節。

動作　(1)舉踵屈膝。兩手著地。置在足前。(2)伸兩足於後方足尖著地。(3)如(1)(4)復立正姿勢。(5)至(16)如法演習。



第十六節(一)



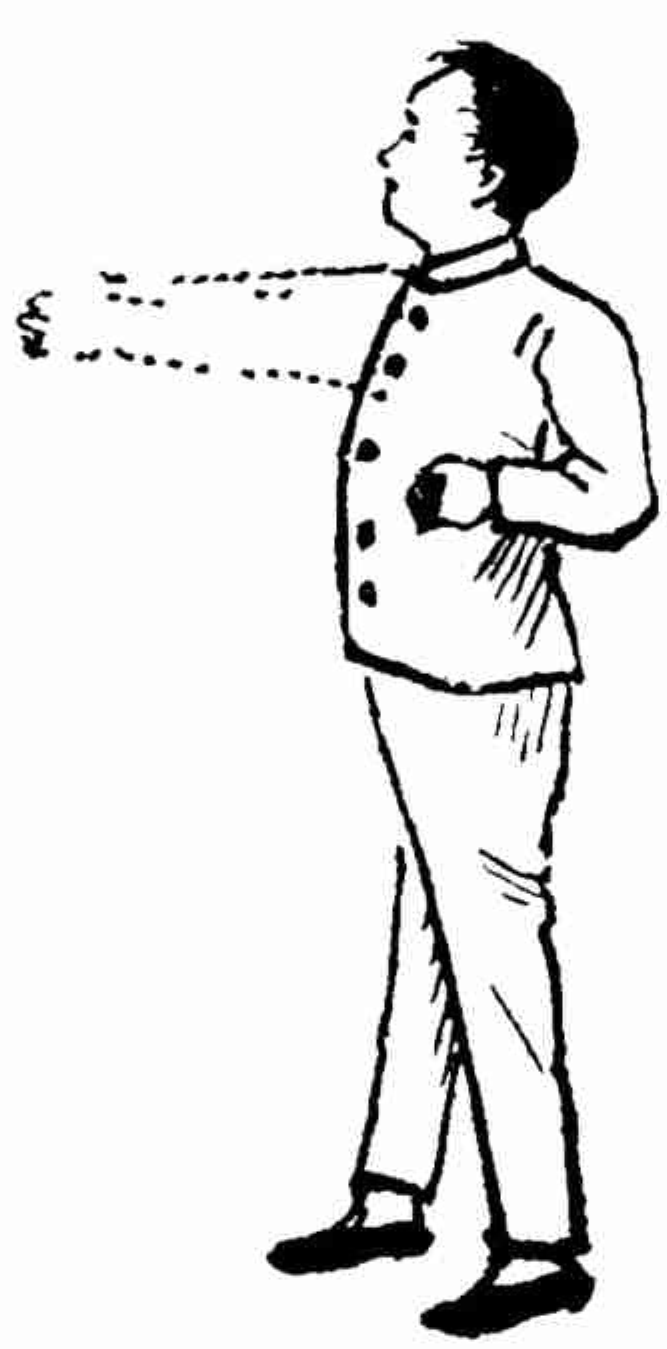
第十六節(二)

第十七節　同第九節

第十八節　臂向前平伸　十六呼

預備　兩足向側跳開。同時握拳屈臂。

動作　(1)兩臂向前平伸。拳緊握。(2)同預備。(3)至(16)如法演習。

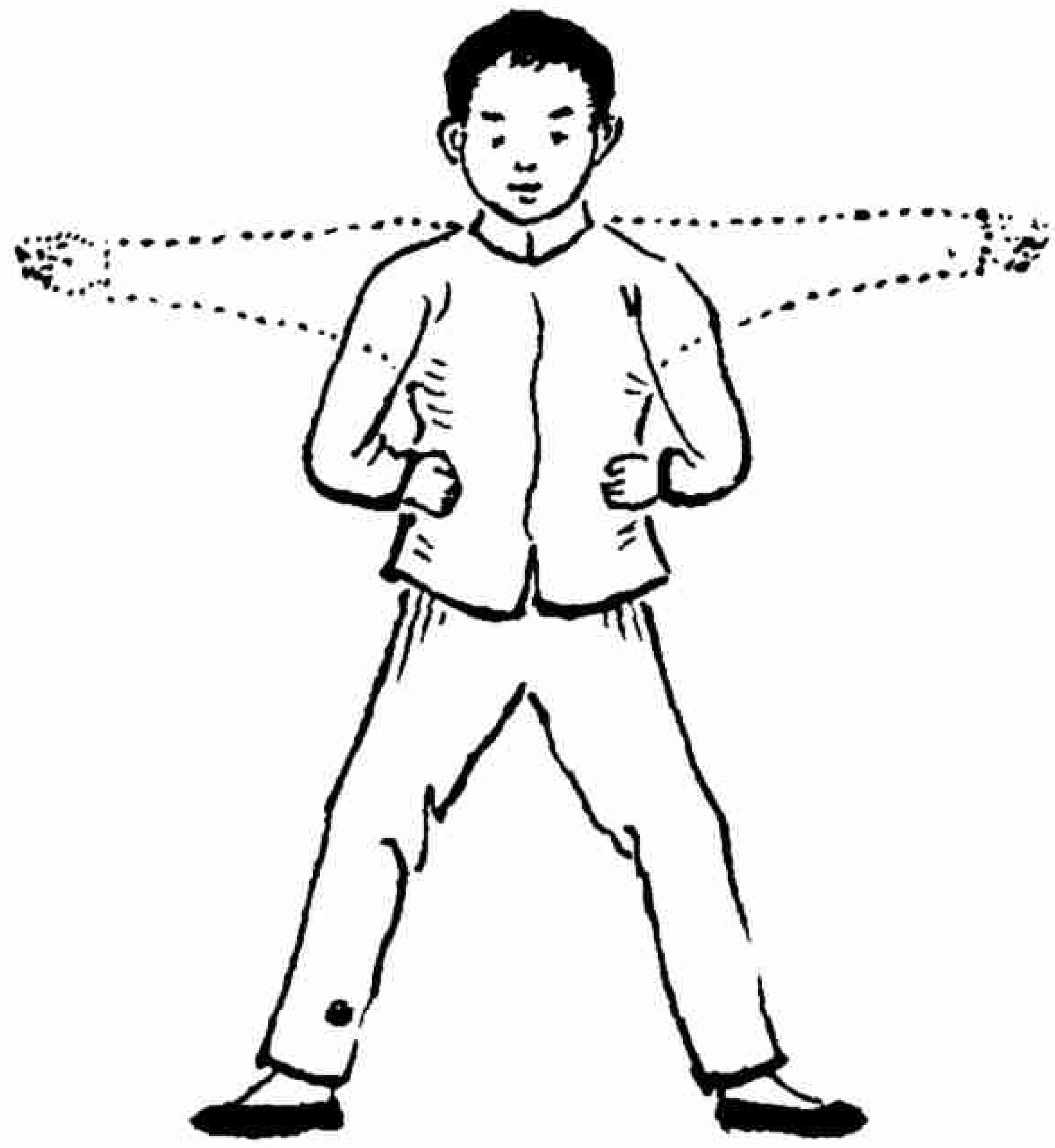


第十八節

第十九節　臂向側平伸　十六呼

預備　同前節。

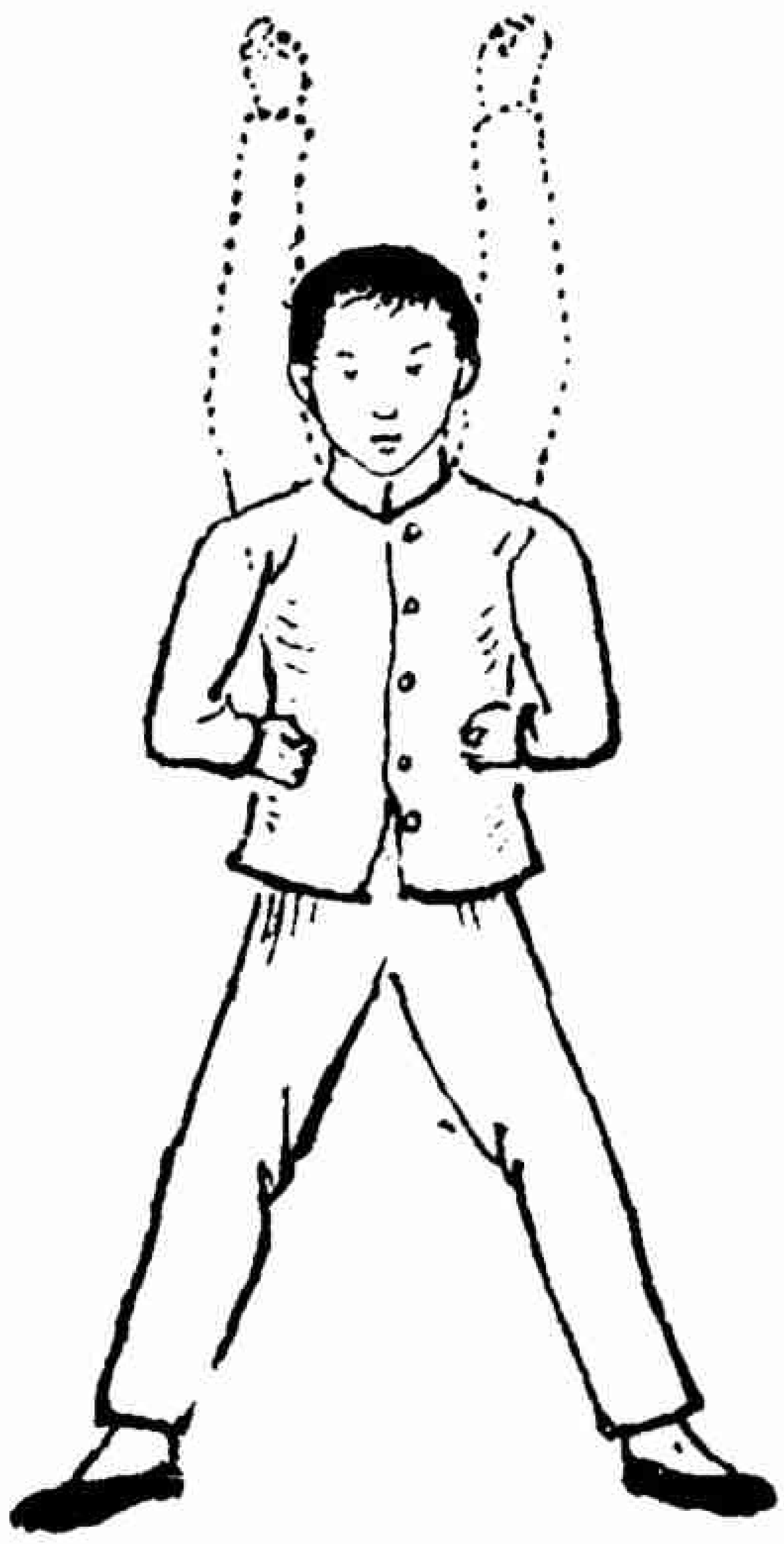
動作　(1)兩臂向側平舉。拳緊握。(2)同預備。(3)至(16)如法演習。



第十九節

第二十節　臂向上舉　十六呼

預備・同前節。



第二十節

動作・（1）兩臂向上舉拳緊握。（2）同預備。（3）至（16）如法演習惟（16）兩臂由側方放下。兩足收回。

注意・動作時之口令除十八十九二十三節外。其餘各節均教師唱數。

小學理科教材

是書爲理科教授最詳備之參攷書。 博物編。凡分十八章。曰春之田原。曰春之山野。春之森林。曰夏之水邊。曰夏之山野。曰夏之田原。曰夏之森林。曰秋之水邊。曰秋之山野。曰秋之田原。曰家宅間之動物。曰冬之山野。曰海。皆詳各時各地之動植物。曰動物之生活。曰植物之生活。皆論動植物生存競爭之理法。曰動物之利用。曰植物之利用。曰礦物之利用。皆論重要之有用動植礦物大概。以富於教育價值之自然物爲主。而於人類之關係尤斤斤注意。 理化編。凡分十四章。曰氣象。曰居住。曰衣服。曰營養。曰器具。曰人體之感覺。曰交通通信。曰電氣之利用。曰海洋。曰水。曰地球。曰大氣。曰空中電氣。曰星界之現象。網羅物理學、化學、氣象學、星學、人身生理學各材料。而以實用的主義敘述之。兩編皆材料豐富。理論新穎。最足饜教師之取求。可省其博涉羣書之勞。雖謂爲教師之教師可也。

博物編
日本 棚橋源太郎 佐藤禮介 合著
紹興杜子彬譯述
武進嚴保誠校訂
洋裝二冊 一元二角

理化編
日本 棚橋源太郎 安東壽郎 岩本浩 合著
蕭山孔慶萊譯述
洋裝二冊 一元二角



小學作文教授法

吳江縣立中學校長兼縣立第一高等小學校長 費攬澄

小學作文教授法。論之者夥矣。就東籍言之、則有上田萬年之作文教授法。友田宜剛之綴方教授法。谷垣勝藏之系統的綴方教授法、豐田八十代等之綴方教授研究。久芳龍藏等之綴方教授法精義。淸水恆太之綴方教授理論及實際。小西重直之實驗綴方新教授法等書。去年八月。彼邦特開全國小學訓導協議會。關於綴方之材料及方法。又多實地之研究。和漢文字。縱大同而小異。適於彼者或不適於我。未必悉可效顰。而大體究不甚懸殊。可以採用者固亦不少。今欲爲具體的論列。則原書俱在。斧柯不遠。何爲多此饒舌。邇近書同乎。謹就鄙人經驗所得。彙舉而拆取其衷。中臆斷以互相商榷。片詞隻義。漫無系統。或爲大雅宏達所不取。惟竊附韓昌黎所云陳言務去詞必己出之義。本愚者之一得。備智者之芻蕘。或亦有當萬一歟。

尋常作文教授法。往往分初等一二年級爲一時期。使之爲斷片的發表。及部分關係的發表。（初一年級爲斷片的發表、文章方面、惟取單句列記體、至於文之接續段落、與思想之取舍結構、則暫略之、初二年級爲部分關係的發表、非思想內容全體的關係、將其一部的關係聯絡而發表之、所綴單句、比前稍長）實則一年級生之程度。去二年級生尙遠。大都之無莫辨。書寫爲難。教授殊不易易。在此時期之普通教法。大致與讀本聯絡。注重摘錄。而分聽寫視寫暗寫三種。稍進則有嵌字聯字正誤等法。再進則有直觀描寫想起記述二法。竊謂一年級第一學期。惟聽寫視寫暗寫三種爲可用。至第二學期。則先加聯字。學期之終。則加嵌字（嵌字

之範圍稍狹、條理稍密、較聯字稍難、故宜在後、）至第三學期則可加直觀描寫法至想起記述法一年生之能力恐不足以舉此當俟之第二學年爲宜就、聽、寫、言之則宜與讀本聯絡將生徒已讀過之文字教師以口語復述須略加變化而使記錄之例如原文爲池中有魚口述時宜改爲魚游池中或池中有荷花（所謂換之字、以已經讀過者爲宜、）如是則可使兒童略用心思漸漸理會造句之法進至二三年聽寫單文時則口述之際更將全文之叫句段落加以顚倒錯落刪節翦裁爲宜就、視、寫、言之鄙意有拼字之法及示型之法所謂拼字之法例如欲令寫梅李二字則書木每子木四字於黑板硯墨二字則書石黑見土四字於黑板村田二字則書木口十寸四字於黑板令一一拼合成梅李硯墨村田等字如是則可令兒童漸悟文字之配合法於書寫方面觀念較易確實（此不過視寫之一法、以相機行之爲宜、）進至二三年級更有綜合拼字法例如書一木字於黑板令將已讀過之木旁字一一彙書之書一兆字於黑板令將已讀過之由兆合成如桃逃跳挑等字一一彙書之蓋我國文字形聲義三者幷重說文之學雖萬萬不宜求之小學兒童然亦不可不略引起其觀念如此多行練習不知不覺之間當漸悟形聲相配之法兒童腦力或亦無所困苦也所謂示型法者何如將兒童已讀過之器物名稱及其形狀性質動作等字令離去讀本示以實物及繪畫而描寫之此卽直觀描寫之初步也又或將各種實物羅列教室教師隱書一物之名於片紙付與一兒童令按所書而取實物以驗其了解與否稍進則可令爲各種動作例如書開門二字以驗其能開門與否書取筆來三字以驗其能取筆與否此法蓋欲幷用其五官而敏速其心思也就、嵌、字、言之其限制宜寬所嵌入之字宜令可從多方面取求則心思方不束縛例如『鳥〇巢中』『讀書〇熟』等句其可以嵌入之字祇有在字居字宜字貴字。

其結果必多數雷同鈍拙者有所依傍可以不加思索敏銳者無所發揮或亦不求甚解矣此不可行者也

初學年教授作文先從問答、談話、入手固也鄙意亦宜與直觀描寫相輔而行先示以實物或繪圖使觀察其形狀性質一一與之問答整理其思想然後令以白話文記述之再令以文語修改之惟全級數十兒童不能一一與之問答此可先就劣等生問答之苟有不明瞭不完備者令優等生補飾之終則教師加以說明其他兒童則令隨聽隨記之

文章貴乎多作則妙境自易悟入此文家不刊之論也小學兒童欲其多作道果何如鄙意普通語句或普通名詞可使用於多方面者宜令兒童多作短文將此等詞句嵌入之例如以每日二字命題令作短文數單元均包含每日二字其文如下『吾每日必運動一次』『諸君每日到校宜早』『學科中每日必講授者爲國文』稍進而爲三四年級則可將接續詞如雖然然而非但何止等詞語助詞如者也矣耳乎哉耶歟等詞令將每一字各多造爲短文如上例高小二、三年級作文、宜講、修辭、固也夫文章中以形容詞之使用適當爲最難例如同一有好字之意義者則有優美佳妙良善等之分大體雖相似而用於文字中則斷不可混淆品性良善之不能改爲品性佳美風景甚佳之不能改爲風景甚善優劣二字之不可改爲良劣佳妙二字之不可改爲優妙識者固一望而知之初學作文於此等處最易錯誤夫神而明之存乎人熟讀深思自能心知其意固無捷徑之法一時可以矯正雖然速效固不可收而迷途亦不可不指鄙意宜爲抽象的矯正法教師宜將此等類似之形容詞（動詞有時亦有類似者宜并提出之）提出而彙集之令兒童各各造爲短文以明其性質如有謬誤即行板上訂正之

高等科生所綴文字稍稍充暢多者或至一二百字而其段落相接續處往往不易脗合妥適欲救其弊莫如

令兒童將所有思想爲個別之演譯分全文爲數小段落各自起訖而書寫之（近日報章雜誌等論說記述文均用此體）蓋全文篇幅首尾一氣相生而排列須有機勢有格局形式上不易見長小學兒童之魄力或不易舉此也

純文法爲綴法教授中補助法之一（綴法教授中之補助法大體分爲模範法與啓發法二種）識者往往病其易於束縛兒童思想夫一題俾與以一模範文而令依樣葫蘆亦步亦趨而摹擬之誠有束縛思想之病然初學作文本有詞不達意之苦故獎勵兒童能運用熟語成句以爲發表思想之助却爲必要運用成語如自己出文章家亦有此論調無古今中外一也故命題作文時將兒童已讀過之文其內容形式兩方面之材料均有可與本題相比附而足以採取者則一一指示之例如文題爲春之景色則凡讀本中如花如鳥如郊外踏青如清明掃墓等題之文均可令之翻閱摘用其詞句以助文思而暢筆機也

命題作文其材料當自兒童經驗事項見聞事項學習事項中採取之固也最要者尤當不失兒童希望作文之機會迎機而導之則思想必條暢結果必佳良尋常學校中作文時間往往規定於授課表中未免執滯是宜矯正而變通之例如上一時爲理科實驗兒童觀感之餘興味正濃摯卽令記述實驗之情形必能明瞭詳盡若拘泥作文時間閱時過久而令追步記述則記憶模糊感情必淡漠矣

譯文法亦爲綴法教授補助之一法譯俗語爲文言時宜令兒童先行自演白話體由教師閱視苟思想有不完全不明白處爲之補正塡充令自行改爲文語體則多一次推敲功夫較之板書白話文而令照譯似稍覺親切

日用文至初等三學年以上卽當並課之固也惟書以達意爲主但求明瞭簡括以他人易於了解爲已足一

切忌套無謂敷衍申敬之語無甚意義難以著筆者宜全行廢棄

作文不起詳草振筆疾書爲應用計固宜獎勵惟起草作文亦不可全行廢棄大抵課日用文宜不起草課普通文則宜起草蓋欲文之精練推敲修飾之功夫亦不可少也

作文成績處理以自己訂正膝前訂正爲最有效果教師宜將兒童所作文字指出其謬誤處令自行改正改正後倘有不完備者則宜引至膝前一一爲之講解隨講隨改則兒童必易於悟會易於注意又訂正宜寬大不可以成人目光揣度兒童心理警策處固宜加圈點其在低能兒童即遇平淡無奇處苟無甚紕繆較前自略有進步者亦宜加濃圈點以示寵異引起其興味蓋人無不有沾沾自喜之心在成人且然況天性好勝之兒童每見小學教師對於作文成績之訂正多行點竄嚴加指斥兒童見之往往拂袖遞去束置高閣矣反是教師略加好評多存原本則欣然色喜下次作文必較前次刻意經營此鄙人歷試不爽者也

以上所述雖係一得之見片面之詞不足語於綴文教授法之全然皆自閱歷經驗中來行之已久稍稍有成效可見者實際教育家倘不棄葑菲取爲考鏡之資并指索瑕疵而匡正之則鄙人之所竊願奉教者也

完全華商股份

商務印書館出版

作文之好模範

教育部審定

小學

文法初階

教育部批 是書條例簡要。淺深合度、以供小學教員教授國文時參酌。頗爲適宜。

二册二角

教育部審定

高等小學

國文選本

教育部批 是編所選皆古人短篇文字。且饒有興味。文體筆法。具備大略。按之高等小學程度。尚爲適宜。評註亦能扼要。

六册各一角二分

小學

論說精華

徵集各省小學校作文成績。先後共得一萬餘篇。經胡君復先生精心選輯。詳加評語。極便研摩。

四集各二角

高等小學

作文示範

是編就本館高小新國文材料設題。撰成各種文體。俾學生得隨時練習。知相題行文之法。而用筆遣詞。悉合高等小學程度。

上中二册各一角五分下册價二角

小學

作文入門

所選皆各小學作文之極純粹、而得眞面目者。初學得此書而玩索之。不難下筆成文。

初二集各三角

調查

世界各國少年團之現狀

无我

西歷一千九百有七年。英國陸軍中將洛排脫貝登波。以南非戰爭之經驗。而確認於學校教育以外。更須有教練少年之組織。以爲學校之輔助。遂有組織所謂「少年斥候」之企畫。或稱爲少年軍團。或單稱少年團焉。自英國有少年團之組織。歐洲各國競相倣效。日本施行此種之組織。亦著有成效。而我國教育界。尚無熱心提倡之者。甚憾事也。（近上海雖有童子斥候隊之組織。然主動者在於西人。當別論）今將歐洲諸國少年團之狀況。紹介於此。以供我國之取法焉。

（一）英國少年團之現狀

試於休沐日或學校休業後。步行倫敦之市衢。當見有數少年著半褌。戴廣簷帽。荷水筒。持樫木六角棒。列隊而行者。是卽爲少年團之團員。或出於郊外而演習。或入市而營種種之業務者也。

北美合衆國之路慈惠爾脫氏。嘗於東部阿非利加遊獵而歸。道出倫敦。見少年軍團。遂以次之書函致於本團。以表贈言之義。

戶外之遊戲。誠佳事哉。一部之人。或謂此等之運動。恐涉於亂暴。又或不免有傷毀父母遺體之事。然此實過慮之甚矣。此等姑息保護少年之心。僕甚不贊同。蓋人必爲戶外之運動。受種種之鍛鍊。始得立於人生競爭劇烈之場。而不陷於劣敗之地位。游戲時極意游戲。作業時極意作業。游戲與作業。實各有其裨益。而無容軒輊於其間也。

又久居南非殖民地之荷蘭一軍人。嘗痛斥英國市民

之柔弱而有言曰

吾對於英國人民之生育於市內者竊一無所取更不復敢與之同蒞戰場矣彼等一入於稍不自由之田舍自身亦不能保護食物亦不能造作雖受六閱月之訓練教育及居於野營卽彷徨失措有自顧不暇之勢偶罹疾病則狼狽不堪惟有死而已

此實不惟英國人爲然凡各文明國人民育於富裕之家庭不勞而食者苟稍處逆境卽飲食起居均不能如意矣若此者雖靦面遇不幸之人有欲扶助之心亦無能爲役故具登波中將之少年軍團欲卽於少時使爲此等練習焉

英國之少年軍團或一二小隊或二三人一隊常巡行諸地方如探險隊然苟値苦惱之人或求援助之人卽盡力救助其乘自轉車而巡行各地者亦多有之

少年軍團又乘舟而巡行諸地此皆選擇善泳水者而組織之雖偶受風波之難亦不至遭滅頂之凶又攜帶天幕食器糧食等以備宿處荒野之需

英國少年軍團於登山之際則以太陽與羅針盤爲標準而前進注意於風向而審定方位又於上下山坡時則以長繩連繫全隊人員以免有下墜深谷者

又授以辨識道路及預防危險之練習使注意於小山塔山坂奇異之樹木巖門及橋等此亦英國少年軍團之一事項也

英國少年軍團之課程更授以豫測天候之法發見北方之法測量河幅之法測量各物高度之法等

英國少年軍團之隊員又受水夫及水上救援人命之教練又教以暗號傳令符牒信號等以爲戰時警備之用

昔倫敦市長就任之際少年軍團曾列隊以助就任式之壯觀又倫敦市內維廉霍索伊德雷股份公司新屋落成欲徙居焉而非休業不可少年軍團聞之遂前往助其運搬家具商品不逾時而畢此亦少年軍團得世

人注意之一例也。

英國少年軍團之名譽總長始爲前王愛德華七世。愛德華七世極贊同此舉曾頒內帑以奬勵之。愛德華崩。今王喬治五世卽位。亦承先君之志而扶殖少年軍團之勢力時時舉行觀兵式而頻奬勵之。有名之貴族軍人等亦多贊成之者。少年軍團之運動遂日益擴張其領域。千九百十一年七月喬治王於烏因撒舉行少年軍團觀兵式隊員參列者凡三萬人。如彼之吉青納元帥亦熱心贊成而爲少年軍團之顧問焉。

英國少年團有一定之服裝其品目代價等如左。

襦袢一（此爲上衣與他之附屬之件共二先令）

半褌一　二先令

帽一　一先令半

革帶一　一先令

雜囊　一先令

水筒　一先令

飯盒　一先令

徽章　八辨士

計共十先令四辨士

英國少年軍團之運動更遠及於海外各殖民地。西曆千九百十一年十一月。加拿大亦施行少年軍團之組織。孔諾德公爲總長而極力圖其發展各小學校且勿論。卽中學校亦有此設置此外於印度澳洲等。亦相繼而組織之焉。

英國於少年軍團之設置。實有全國一致之概。王室官廳學校及人民。悉贊成之以謀其發達如哈洛中學校在學生徒共百八十五人。而隸少年團者多至百十四人。其校長阿耐斯脫揚格氏自爲其隊長氏嘗對於臺利新聞記者之質問而言曰「余殆欲舉全校學生而參加於少年軍團者以少年軍團之事業有極大之教育的價值故也少年軍團足以奬勵少年之團結心於身體上道德上皆有良好之效果本校夏季中於校後

五愛克(Acre)之原野設少年軍團俾生徒住居其處一切之野營用具及天幕悉由學校供給之少年每晨由此野營而入校即衣少年軍團之制服而受業學校之授業既終復歸天幕除午餐外皆於野營自任炊爨之務云」

兒童之父兄對於少年軍團亦多表歡迎之意而希望己子之參加其列大概一般之家庭父兄多各從事於職業而無訓誨子弟之餘暇故少年每有濡染惡習之虞而自少年軍團成立以來學校放課後子弟皆趨之如鶩不惟可免惡習之濡染且可得有益之善良習慣故父兄對於少年軍團而表感謝之意者亦理之當然也

對於少年第一當教其早起至其理由則當告以「早寢早起爲健康勤勉者必要之條件」又「野獸淩晨即出而覓食徘徊山野故獵者多於朝時而奏奇功」又「自來戰爭者於昧爽敵兵未起之際而乘機襲擊奏奇捷者頗多」此等之教訓必可鼓動少年早起之熱心而逐漸養成其習慣一掃舊日家庭晏起之積習且可於朝食前爲父母之臂助以經營家務(如掃除看護幼兒等事)又其勞動之結果自能喚起適度之食慾而欣然就食其愉快有不可勝言者即此一端家庭對於少年軍團已當十分歡迎之矣

其他少年軍團之特色尚不尠少如堅忍而快樂之教練亦其一也假令少有苦痛亦當力爲忍耐談笑自若少年而悉受如斯之敎練則家庭之間自常翕然而和樂矣

又世之數多之少年對於使用之器物皆有淩亂不治之惡習故父母之整理收拾頗爲煩數然少年軍團以常有匆遽不時之招集或須巡行遠地或須救護他人故緊要之用品常命其置於一定之場所雖在黑夜亦自能探取即無時不在準備中也此習慣之養成其所以爲父母之助力者不亦大乎

受訓練之少年對於衣服之如何者有易被火焚之危險如何者妨礙發汗而易罹感冒如何者廉價而堅牢皆能一一而識別之其父母姊妹亦可間接而得此種之知識則自護身上及經濟上言非有至大之裨益乎少年團之健兒又常教以儲蓄之必要更禁其向父兄而有所請求故彼等於家庭定額之零用錢及自身勤勞所得者多能省約而不浪費有儲蓄金錢之習慣又於不知不識之間而養成勤儉心焉

家庭偶有不虞之事變得力於此等少年者亦頗多蓋彼等平時熟悉於避免患難之措置及方法故於此際往往有消弭慘禍者又彼等諳於救急療法故於家庭有負傷及急病者可先施救急處置而安全送之於病院又於盜賊突來之際亦能不動聲色以急報警察此類之裨益良非淺鮮

夫少年軍團被歡迎於家庭之事由尙不止是故英國人民朝野多贊成此舉決非偶然也

惟英國少年軍團實越出教育的眞精神之範圍以外甚近於軍事的教練故一部人士有誤解爲陸海軍之別動隊者遂至蒙國民之非難最初收容全國少年爲少年團之希望遂歸於水泡蓋若干部分之國民多不贊成之者於是弗朗希斯維恩卿（弗朗希斯維恩最初助貝登波將軍設置英國少年軍團者）遂別創國民平和少年軍團焉此平和少年軍團之教練專注重於教育的道德的之方面常謂施軍事教育於青年固無不可惟軍事的愛國心之挑撥過度而於最易感動之少年時代教以猜忌鄰國又使人人心中以鄰國爲將來之敵則於將來之平和大有妨害故對於少年宜以平和親睦之主義教練之云

弗朗希斯維恩卿由此見地遂盡力於世界各地平和少年軍團之設立於西曆千九百十一年之夏季旅居意大利創立意國平和少年軍團組織告成之日稟告意皇意皇大喜而自爲萬國平和少年軍團之保護者

又是年於維恩卿指導之下英國少年軍團之一隊（八十名）赴法國背洛古附近與法國少年軍團訂交誼焉

以上爲英國少年軍團之現狀而英國於此二派之外女子教育界又設置「少女看護團」及「少女軍團」焉

（二）俄國少年軍團之現狀

最極端表示少年軍團之軍人主義者厥維俄國俄國之少年軍團於公共及市民之方面至爲輕視而專爲作育軍事家之目的其創立之際宣言豫期將來對於某國爲復讎之戰云此軍事萬能的傾向乃俄國之國情使然非他國所得而學也

千九百有八年一月八日俄帝以其意旨宣付於陸軍大臣其語如下

「當路給豫備後備之下士以報酬使以兵式教練及體操教授小學校兒童」

陸軍大臣直以此勅令付於閣議研求實行此意旨之方法此事既傳播於外國內之有志者早奮起而實行此旨於小學校繼而政府遂發內訓於全國小學校以獎勵少年軍團之編成又對於不入學校之兒童發布條例而強迫其參加於軍團焉

當此時最致力於少年軍團之編制者爲巴弗姆脫郡小學校監路志馬威賚氏氏之管內小學校少年軍團之教練可爲全國之模範千九百十年七月俄帝更發左之命令

「小學校兒童當使有軍事勤務之素養而爲整齊之動作故各地之軍隊就少年軍團之組織及教練必當爲盡力之補助」

於是而陸軍部恪遵勅命而發布第二百九十九號之部令邇來少年軍團以非常之勢力推行於各地全國殆無不有之矣

西曆千九百十一年八月十日俄皇於俄都親閱全國

少年軍團之操演。其時參加於此操演者。教育部教務院交通部陸軍部工商部管轄之諸學校生徒約六千人。其遠者則如高加索俄迭薩等之各學校生徒亦參加之總隊數凡八十四。統率指導之者將校八十五名。下士九名。僧侶百七十名。當日操演之事項爲鎗之操法。射擊法各種體操兵式教練劍術及分列式等。各隊中尤可注意者爲第十七切爾尼哥爾斯基騎兵聯隊附屬之少年軍團。由阿歷散大威賫公親指揮之。隊員之年齡自五歲至十八九歲。其一切動作至活潑而勇健也。

俄國各地之少年軍團。利用夏季之休假。自八月三日至七日。陸續會集於俄都。參觀都內之勝地古跡博物館等。且受市民之贈品及優待。於俄皇臨閱之翌日。陸續歸故里焉。

西歷千九百十二年八月。俄皇又親閱全國少年軍團於俄都。其時會集於輦下之少年軍團約及萬人。皆自南俄俄迭薩中央亞細亞及沿海洲等而來。其中有一隊。爲歸化之朝鮮人。凡三十名。親閱隊之總指揮官。爲戰列第二十四師團之旅團長阿夫企少將。近衞聯隊那奇臬夫大佐副之。以近衞及戰列聯隊大佐爲各部之長。各少年軍團列爲四行。於馬爾索利練兵場舉行壯嚴之親閱式。教育部交通部工商部遞信部各大臣近衞軍團長軍管區司令官等與各少年軍團管區有關係之顯官將軍各自整列於其所轄少年團之右翼。陸軍大臣司哈馬利諾夫次官參謀本部長海軍軍令部長侍從將官等。參列左右。皇帝率皇太子及各親王而臨御。受陸軍大臣之奉迎及指揮官之報告後。於奏樂及萬歲聲中。巡閱各線。觀各種之演習。約三時而畢。

俄國少年軍團編制之內容。隨於各地狀況而略有差異。如經費一項。有由自治團體支出者。亦有由於捐助者。今將威利那軍管區內之少年軍團編制大要。揭之於左。以示其一例。此團爲有名之倫嫩加布將軍所總裁。以成績優良著聞者也。

一。少年軍團以十歲以上十六歲以下之志願少年

具備左列各項要素者組織之。

(1)得父母(或他之保護者)之承諾者。

(2)爲俄羅斯人民且爲基督教或回教之信徒。

(3)有相當於年齡之知識體格者。

(4)規定之制服其父母允諾供給者。

(5)每月二十五日須有三角以下之金額儲蓄於少年軍團。

二、少年軍團之團員須遵從左之軍規。

(1)爲皇帝及祖國而出戰。

(2)相互親睦。

(3)絕對服從長上。

(4)扶助弱者。

(5)常有獨立之精神。永抱進取的思想。雖在防禦之際。亦當取攻勢。

三、少年軍團編制之要領如左。

(1)總隊長下。置將軍二。爲『黃禍防禦隊』『黑鷲隊』之長官。

(2)右之兩隊各分爲中隊。中隊更分爲半中隊。

(3)半中隊以上之隊長以陸軍士官任之。以下由各學校生徒而成。

(4)團員以年長者爲射手。中年者爲隊候。稱年少者爲戰士或新兵。

此稱少年軍團之運動。早已徧及俄國之全境。政府又以志倍爾斯基少將爲編纂委員長。編纂少年軍團體操法及教練法。頒布於全國。

當俄國之組織少年軍團也。其發起者極言日俄戰役。爲黃色人種之小國所敗。實爲斯拉夫民族之大恥。此讎異日必不可不復。極力鼓動少年及有志者之敵愾心。而俄羅斯國民同盟之徒。尤常發激烈之言論。以激勵少年軍團。然一部之人士。頗反對之。以爲少年之身心發育。尙未充分。今強以軍隊的教練。實爲有害云。

以上爲俄國少年軍團之現狀。其極端傾向於軍事方面。不惟有害於少年身體之發達。且爲一般主張平和者所不喜。故其少年軍團之推行。欲達其本來之目的。殊不易焉。

(未完)

游美隨筆

黃炎培

農商部組織游美實業團。函邀余同行。余方從事考察內國教育。將俟旣畢。續游外國。今劈空與我以漫游西半球之好機會。則遂笑而諾之。以四年四月九日自滬乘太平洋公司「滿洲利亞」船出發。沿途有所聞見與所感想。信筆記之。以告我教育界同志。欲諗其詳。俟諸異日。

余所乘太平洋公司滿洲船。專行非獵濱、香港、上海、長崎、神戶、橫濱、火奴魯魯、三佛蘭雪斯哥各埠。載重二萬七千噸。一等艙有客二百七十餘人。女子與兒童占十之四五。其間歐美人最多。中國人間有之。日本人絕未之見。臥則三人合一室。亦甚局促。而別有休息室、閱書室、浴室、吸煙室、大餐堂、休息室與大餐堂。皆設公共寫字棹。信紙信片。任人取用。大餐堂可容二百餘人。每食單開殽饌二十餘事。聽客選取之。食必奏樂。晚餐以後。絲管齊陳。低徊繚繞。每至夜分。嫋嫋之音。直伴送我靈魂入甜美之夢境焉。游戲運動種種器具咸備。浴則水之冷熱鹹淡。從客所好。

此起居飲食之奢華。決非吾心所欲。但其治事整肅有秩序。敏活而富於精神。斯眞所謂文明氣象。堪爲吾人師法者。船上人役時時操演。又每隔數日操練救火一次。下級對於上級。絕對服從。其對於乘客。設備旣已完好。猶以游戲運動者不多。未能鼓舞興致。乃集全體乘客。開會舉定幹事。組織音樂跳舞演說運動等會。每日發行無線電新聞。報告緊要時事。令人忘其身在渺瀰無際之大洋中。

余室之對面。一德國婦攜二孩。大者可十齡。幼者七八齡。以一保姆教之寫字、習算、游戲運動。日以爲常。無有間斷。其母時時督課之。保姆足殘廢。行時蹩躠若弗堪。然猶能任教育事業。且熱心溫愛。終日不見有倦容。眞可佩也。

過長崎神戶橫濱。皆有日本醫生來驗疫。先坐乘客於

大餐堂執事及諸侍者咸肅立。醫生繞行一週。吾不知諸客面容得映入其眼簾者。百人中有幾。而事既畢矣。所謂金錢健康非邪。

抵橫濱。中國青年會邀往東京開會演說。致懽迎詞。既。覓牧師俞君語余。諸君其努力哉。余翌日受日本兒童詬詈曰。亡國奴。亡國奴。憤極無以應也。

偶繙一世界年鑑。日本人伊東氏所編。其插圖之一曰東洋地圖。吾山東之青島。及遼東半島。早與四國九州臺灣朝鮮同其顏色矣。吾國人其知之否。

當吾舟自橫濱東行將抵檀香山之前三日。適過經線一百八十度。其時爲四月二十三日。凡舟自西來。依其出發點之月日。過此由東經入於西經。應多一日。故吾舟竟得兩個四月二十三日。聞將來自西徂東過此。應減一日。此亦環遊地球者所宜知也。

右第一書自赴美舟次發

赴美舟次嘗一通信。既抵美。日困於奔走酬應。欲偸數刻之閑。卒卒未得。茲請略紀聞見與所感觸。不能成篇段也。

余之行程。自西美舊金山上岸後。住七日。沿太平洋南行所抵爲勞舍連斯、Los Angeles 三的奇。San Diego 折而至南美沿美墨兩國界。至紐奧連斯。New Orleans 折而至中美經孟勿斯 Memphis 聖路易、St. Louis 芝加哥 Chicago 等市。遂至東美。抵華盛頓、Washington 費蘭特費、Philadelphia 波士頓 Boston 等處。今將循美之北境以返於西美。所至多則住七日。少則兩三日。其關係較淺者一日。

余之目的。在考察教育。既爲招待員所諗知。所至必介紹其地教育行政機關。因此獲觀學校。每地多至四五少亦二三。以中學校(美稱高等學校)及小學校爲最多。其次則爲師範與實業。今請略伸其緒。異日當詳敘之。願閱者勿遽加以論列。因作此書時。尚未徧遊全美。未敢率爾下斷。二因此書語焉不詳。均尚未足爲教

育界諸君討論之根據也。

美國之教育第一令人驚異者為體育。就社會言之。其人愈上流。體魄愈強壯。商人幾無一不以體育會體育俱樂部等。為其憩息娛樂機關。就學校論。在校學生之體格。必視其他為強壯。凡此皆適與我國現狀相反。余所至頗注意其各個學生之體格。欲覓一短小羸瘦者而不得。雖女學生亦無一不精神矯健。

東方人之思想尚整齊。西方人反是。余觀美國學校校舍之結構。不取整齊也。器物之陳列。不取整齊也。即教室內一切佈置。苟實際上有當於教育。決不計其形式。亦不似吾國之專務整齊。致乾燥寥寂了無趣味也。此為美國學校與吾國不同之一大點。其根原當不僅係於教育方法。恐關於美術思想。異日當詳論之。

若論實質方面。則吾儕比年所研究之實用主義。此行實予我以無數嶄新材料。蓋此主義在美國。實為全國所傾向。日進而未有已。凡種種設施。昔僅得諸文字或托諸理想者。今乃使我耳目親聞見之。而益深信其必可行。且必有效。而彌哀我國之瞠乎其後也。

美國現所開始研究者。為職工教育問題。即如何可以補習方法。增進工人對於職務上之智識技能。俾收日漸改良之效。其間尚含有幾分慈善性質。蓋憫工人知能低淺。勞働終其身。於精神上實未嘗享平等之幸福也。其論發起於少數之教育家。近頗為工廠主人所贊許。集會研究。特設一種效能工程師。專調查職工受若干薪水。其成績是否有若干相當之價值。有不相當者。令其補習。務使其智能與其所任之職務相當。其成績與其所食之酬報相當。其事今在試驗中。

美國教育省自為政。故其制度各不相同。余自西美南美中美以抵東美。所見學制。有用普通式小學八年中學四年者。有用舊式小學九年中學四年者。有采行教育界最新之主張。定為小學六年中學六年者。有調和於新舊間而定為第一級六年第二級三年第三級三

年者。亦有定爲第一級六年第二級二年第三級四年者。各有其堅強之理由而不可破。要其勢日駸駸焉舍舊而謀新。其研究之基礎。凡以求適合於國民經濟之狀況而已。

美國之實用主義。其他茲勿具論。請先言圖畫寫生與圖案。吾人所知也。今乃合二者而一之。某日行抵「緊子堡」Pittsburgh 於某中學校內忽發見一種向所未見之畫法。先用寫生法寫取天然物之形態。加以連綴變化使成爲規則的圖案畫以應用於各種器物。美國三年前有人赴德國博覽會發見此種畫法詳細調查。歸而著書報告。今年初在學校仿行。其法名 Surface Enrichment。旋於紐約訪得此赴德調查之人。且索得其報告書與學校成績品。他日歸。當詳告也。

男女同學問題。頗爲美國教育家所研究。而未能解決。西美全係同學。東美分校者多。以近頃之趨向大有由合而分之勢。教育者既持此議。而就余所見。東方各地紳士。無不贊成分校者。此事要於吾國不成問題也。

書至此。僕夫戒途。不得不閣筆。閱者諒諸

右六月十六日自白弗羅發



高等小學校令

四年七月三十一日公布 教令第三十號

第一條　高等小學校以增進國民學校之學業完成普通之教育爲宗旨。

第二條　高等小學校定爲縣立其校數及位置由縣知事定之但須經該管長官之認可。

縣立高等小學校之經費由縣經費支給之。

第三條　各自治區已設國民學校於足容本區學齡兒童確有餘款時得設立高等小學校。

二自治區以上依前項之規定得聯合設立高等小學校。

前二項高等小學校之經費由自治區或關係自治區之經費支給之。

第四條　凡以私人之經費依本令規定所設立之高等小學校稱爲私立高等小學校。

第五條　前二條高等小學校之設立變更廢止須經縣知事之認可。

第六條　類於高等小學校之各種學校適用前三條之規定。

第七條　高等小學校修業年限爲三年。

第八條　高等小學校之教科目爲修身、讀經、國文、算術、本國歷史、地理、理科、手工、圖畫、唱歌、體操。男子加課農業。女子加課家事。

視地方情形農業可以從闕或改爲商業。並可加設外國語。

遇不得已時手工唱歌亦得暫闕。

第九條　高等小學校之增減科目。在縣立者由縣知事定之。在區立或私立者由區董或設立人報經縣知事之認可。

第十條　高等小學校得設補修科。

關於補修科之細則由教育總長定之。

第十一條　高等小學校之教科圖書須用教育部所審定者。

前項圖書關於同一教科目而有數种者應由縣知事招集各校校長會議擇定。

補修科所用教科圖書由各學校校長擇定。

第十二條　高等小學校之休業日適用國民學校令第十八條之規定。

第十三條　高等小學校之教則由教育總長定之。

第十四條　高等小學校之設備適用國民學校令第二十至第二十二條之規定但加課農業者應設農業實習場。

第十五條　高等小學校之入學兒童以曾經國民學校畢業者爲合格。

依照國民學校令第二十六條之規定修畢國民學校之教科者亦得入高等小學校。

第十六條　凡教授高等小學校之教科者爲本科正教員專任手工圖畫唱歌體操農業家事外國語商業之一科目或數科目者爲專科正教員輔助正教員者爲助教員。

第十七條　高等小學校教員須在師範學校或教育總長指定之學校畢業或經高等小學校教員檢定委員會檢定合格並受有許可狀者。

關於高等小學校教員檢定之細則由教育總長定之。

遇有特別情事高等小學校教員不敷時得以未受許可狀者代用爲高等小學校助教員。

第十八條　高等小學校校長以本科正教員兼任之。

第十九條　高等小學校校長之任用由縣知事定之。並詳報該管長官其教員之任用由校長定之但須報經縣知事之認可。

第二十條　高等小學校教員之俸額。由縣知事依照教育總長所規定之標準定之。

第二十一條　高等小學校校長教員。認為教育上不得已時。得加儆戒於兒童。但不得用體罰。

第二十二條　高等小學校校長有違背教育法令或怠廢職務及有不名譽行為者。縣知事應予以懲戒處分。

高等小學校教員有前項情事者。校長應詳請縣知事予以懲戒處分。

縣知事認為必要時、雖未據前項詳報、亦得施行懲戒處分。

本條所稱懲戒處分為訓戒、減俸、免職三種、

第二十三條　私立高等小學校校長教員遇有前條第一項情事者。縣知事得停止其職務、

前條懲戒處分之減俸免職及本條之停止職務、應詳報該管長官。

第二十四條　受高等小學校教員許可狀後。若犯左列各款之一。其許可狀即為無效。

一　被處徒刑以上之刑未復權者。

二　失財產上之信用被人控實尚未清結者。

第二十五條　受高等小學校教員許可狀後。若有不正行為或其他玷汙師資之行為。察其情狀較重者。縣知事得褫奪其許可狀。但須詳報該管長官。

第二十六條　高等小學校校長或教員。有不服縣知事所施之免職或停止職務褫奪許可狀等項處分者。得陳訴於該管長官。

第二十七條　高等小學校得徵收學費、

徵收學費規程由教育總長定之

第二十八條　本令第十七條第一項之施行期視地方情形得展緩二年、

第二十九條　民國元年教育部頒行小學校令。關於高等小學校各條。自本令施行之日起、即行廢止。

第三十條 本令自公布日施行。

國民學校令

四年七月三十一日公布 教令第三十一號

第一章 總綱

第一條 國民學校施行國家根本教育。以注意兒童身心之發育。施以適當之陶冶。並授以國民道德之基礎及國民生活所必需之普通知識技能爲本旨。

第二條 國民學校由自治區負擔設立者。名區立國民學校。由私人之經費設立者。名私立國民學校。

第三條 蒙養園及類於國民學校之各種學校。適用前條之規定。

第二章 設置

第四條 自治區設立國民學校。其校數以足容本區學齡兒童爲準。

第五條 自治區設立國民學校時。得於本區內畫分學區。

第六條 區立國民學校之校數位置。經自治會議及學務委員會之協議。由區董陳請縣知事定之。

在單獨制自治區。由區董諮詢學務委員之意見。陳請縣知事定之。

學務委員會之規程。別以教令定之。

第七條 自治區之一學區內。如有不能於通學適宜之地域成立一國民學校者。區董得令鄰近學區處理其一部分就學兒童之教育事務。

鄰近學區遇有不能處理前項教育事務時。縣知事得令該區與鄰近自治區組織學校聯合。設立國民學校。或將一部分就學兒童之教育事務。委託於鄰近自治區。

前項學校聯合及委託事項之解除或停止。須經縣知事之認可。

第八條 地方自治試行條例第二條第六項緩設自治區地方。其就學兒童之教育事務。由縣知事處理之。

第九條　自治區因特別情事於應設國民學校之校數。一時未能全設者。縣知事得令該區暫以私立國民學校代用之。但須詳經該管長官之認可。

代用國民學校規程。由教育總長定之。

第十條　私立國民學校之設置。須經縣知事之認可。其廢止及變更時亦同。

第十一條　蒙養園及類於國民學校之各種學校。適用前條之規定。

國民學校得附設蒙養園及類於國民學校之各種學校。

第三章　教科及編制

第十二條　國民學校修業期限爲四年。

第十三條　國民學校之教科目。爲修身、讀經、國文、算術、手工、圖畫、唱歌、體操。女子加課縫紉。

遇不得已時。可暫闕手工圖畫唱歌之一科目或數科目。

第十四條　國民學校得設補修科。

關於補修科之細則。由教育總長定之。

第十五條　國民學校之教科目。除修身讀經國文算術外。其他科目。有因兒童體質所不能學習者。得免其學習。

第十六條　國民學校之增減科目。在區立者。由區董報經縣知事之認可。在私立者。由設立人報經縣知事之認可。

補修科之設置與廢止時。應照前項辦理。

第十七條　國民學校之教科圖書。須用教育部所編行或經教育部審定者。

前項圖書。關於同一教科目而有數種者。應由縣知事招集各校校長會議擇定。

補修科所用教科圖書。由各學校校長擇定。

第十八條　國民學校之休業日。除日曜日外。每年不得過九十日。補修科不在此限。

遇傳染病豫防或非常災變時。區董得命臨時閉校。但須陳報縣知事。

除前項外。遇有急迫情事。校長得臨時閉校。但須報由區董轉陳縣知事。

第十九條　關於國民學校教則及編制之細則。由教育總長定之。

第四章　設備

第二十條　國民學校。應設備校地校舍校具及體操場學校園。

視地方情形。可暫闕學校園。

第二十一條　國民學校之校地校舍校具體操場等。除非常災變外。不得作爲他用。

第二十二條　關於國民學校設備之細則。縣知事依照教育總長所規定之程式定之。

第五章　就學

第二十三條　兒童自滿六周歲之翌日始。至滿十三歲止。凡七年。爲學齡。

兒童達學齡之日後。以最初學年之始。爲就學始期。以國民學校畢業之時。爲就學終期。

學齡兒童之父母或其監護人。自兒童就學之始期至於終期。有使之就學之義務。

第二十四條　學齡兒童如以瘋癲白癡或殘廢不能就學者。區董報經縣知事認可後。得免除其父母或監護人之義務。

學齡兒童如以病弱或發育不完及其他不得已之情事。達就學期而未能就學者。區董報經縣知事認可後。得展緩其就學。

區董認學齡兒童之父母或其監護人。實以貧困不能使兒童就學時。得照前項辦理。

第二十五條　學齡兒童。未經國民學校畢業而爲人傭役者。其主人不得因其爲傭而妨其就學。

第二十六條　學齡兒童之父母或其監護人。應令兒

童就學於區立國民學校或代用國民學校。但經區董之認可。得令其在家庭或他處肄習國民學校之教科。

就學於國立或省道縣立各學校之附屬國民學校及在預備學校修業四年者。與就學於區立國民學校無異。

第二十七條　兒童年齡未達就學始期者。不得令入國民學校。

第二十八條　國民學校校長。察知兒童中有患傳染病或有可虞之情狀者。或性行不良有妨他兒童之教育者。得停止其出席。

第六章　職員

第二十九條　凡擔任國民學校全部教科之教授者。爲正教員。

因特別情事。正教員亦得不擔任手工圖畫唱歌體操縫紉之一科目或數科目。

專任手工圖畫唱歌體操縫紉之一科目或數科目者。爲專科教員。

補助正教員者爲助教員。

第三十條　國民學校教員。須在師範學校或教育總長指定之學校畢業。或經國民學校教員檢定委員會檢定合格。而受有許可狀者。

國民學校教員檢定規程。由教育總長定之。

第三十一條　遇有特別情事時。得以未受許可狀者。代用爲國民學校助教員。

關於代用教員之細則。由教育總長定之。

第三十二條　國民學校校長。以正教員兼任之。但在四級以上之學校。得變通之。

第三十三條　區立國民學校校長之任用。由區董陳由縣知事定之。其教員之任用。由校長定之。但須報由區董轉陳縣知事。

第三十四條　區立國民學校教員之俸額。及其他給

與諸費並支給方法別以教令定之。

第三十五條　國民學校校長教員認爲教育上不得已時得加儆戒於兒童但不得用體罰。

第三十六條　區立國民學校校長有違背教育法令或怠廢職務及有不名譽行爲者區董應陳請縣知事予以懲戒處分。

區立國民學校教員有前項情事者校長得報由區董陳請縣知事予以懲戒處分。

縣知事認爲必要時雖未據陳報亦得施行懲戒處分。

本條所稱懲戒處分爲訓戒、減俸、免職三種。

第三十七條　私立國民學校校長教員遇有前條第一項情事者縣知事得停止其職務。

前條懲戒處分之減俸免職及本條之停止職務應詳報該管長官。

第三十八條　受國民學校教員許可狀後若犯左列各款之一其許可狀即爲無效。

一被處徒刑以上之刑未復權者。

二失財產上之信用被人控實尚未清結者。

第三十九條　受國民學校教員許可狀後若有不正行爲或其他玷汙師資之行爲察其情狀較重者縣知事得褫奪其許可狀但須詳報該管長官。

第四十條　國民學校校長或教員有不服縣知事所施之免職或停止職務褫奪許可狀等項處分者得陳訴於該管長官。

第七章　經費

第四十一條　區立國民學校之經費由自治區負擔之其概目如左。

一設備費及維持費

二職員薪俸及其他給與諸費。

三校內雜費。

關於學校聯合及委託兒童教育事務之經費適用

前項之規定。

第四十二條　縣知事認爲自治區財力於擔任前條所列之經費有未足時。應由縣予以補助。

第四十三條　縣或自治區地方其就學兒童教育事務之經費有未足或不能負擔時。應由縣予以補助。或以縣經費支給之。

第四十四條　地方最高級行政長官認爲縣之財力不能擔任第四十二第四十三條之經費時。應由省或特別區域予以補助。

第四十五條　區立國民學校。不徵收學費。但視地方特別情形。經縣知事之認可。得徵收之。

徵收學費之細則。由教育總長定之。

第四十六條　區立國民學校之學費。作爲自治區之收入。

第八條　管理及監督

第四十七條　區董承縣知事之指揮。管理本區之教育事務。

第四十八條　學務委員輔佐區董。管理本學區之教育事務。

第四十九條　區立國民學校校長教員所執行之教育事務。由縣知事監督之。

第五十條　私立國民學校由縣知事監督之。

第九章　附則

第五十一條　本令第三十條之施行期。視地方情形。得展緩三年以內。

第五十二條　自治區未成立地方。本令第五條畫分學區事項。第四十一條擔任經費事項。由縣知事處理之。

自治區未成立地方。本令第六第七條及第十六第十八第二十四第二十六第三十三第三十六第四十七條所有屬於區董之職務。由縣知事遴委學務委員任之。

第五十三條　未設縣治地方關於就學兒童教育事務之處理由地方長官咨陳教育總長定之。

第五十四條　京師地方就學兒童之教育事務由教育部所屬京師學務局處理之。

第五十五條　民國元年教育部頒行之小學校令關於初等小學校各條自本令施行之日起卽行廢止。從前設立之初等小學校。一律改稱國民學校。

第五十六條　本令自公布日施行。

記事

大事記

六月十九日。教育部籌設直轄京師圖書館。

文云。查本部直轄京師圖書館。現經酌定卽在前國子監南學先行籌設。除該館館長仍由社會教育司司長夏曾佑兼任外。應派本部主事戴克讓兼充圖書館館員辦理庶務會計一切事宜。幷派辦事員周溥紀清櫆專充圖書館館員。分任管理圖書事宜。以專責成。

同月同日。教育部審定教科圖書第四十三次公布。

七月七日。大總統申令嗣後專門行政。必須訪求專門人才充任。

文云。自世界文明進化。一切政治。每與技術相緣。故一人之身。而百工之爲悉備。一器之製。而百科之學畢陳。各國政治大家。但須有域外之眼光。積年之經驗。神明變化。尚不必拘拘於技術之有無。其餘專門行政。凡鐵路電氣鑛產銀行以及農田水利織染紡績陶冶皮革土木船舶各項交通實業。俱非尋常不學所能知。卽教育行政、森林行政、監獄行政。皆須學有名家。又經實地練習。乃能分功並進。極深研幾。吾國講求新政。亦已有年。而於技術一端。往往目爲片長。曾不得受社會最高之榮譽。固由士大夫祇獵虛名。不求實際。抑亦倡導之者。少愛惜人才之意。或學矣而不盡其用。或用矣而臨以不知誰何之人。致使百事墮壞於冥冥之中。而官吏萬能之說。足以誤國而不悟耶。嗣後專門行政。必須訪求專門人才。不得以一知半解之徒。充任其事。卽留學畢業。亦有高下之不同。毋得徒採虛聲。必先徵求成績。國家旣隆以

待遇。社會自予以光榮。學校生徒。崇尚科學。必有精心孤詣不讓於歐美諸邦者。其能創製新機發明新理。尤當破格獎勵。懸賞以求。布告吏民。咸喻此意。

同月十一日。大總統策令。教育部呈湘紳蔣德鈞慨捐鉅貲。共計銀二萬一千餘元。興辦小學六處。遵章懇請褒獎等語。蔣德鈞廣興小學。嘉惠士林。實屬急公好義。著給予四等嘉禾章。以昭激勸。

同月十七日。教育部審定教科圖書第四十四次公布。

同月十八日。教育部呈擬設通俗教育研究會。繕具章程預算表。懇予撥款開辦。

大總統批令。准如所擬辦理。所需開辦經常各費。交財政部查照籌撥。

同月同日。教育部呈擬定各省法政專門學校。暫勿擴充班次。及另設法政講習所辦法。擬具規程。請示。

大總統批令。所擬講習所規程。應准照辦。但此項講習所畢業以後。須視法政學生是否足用。或改為他種學校。以應時勢之需。仰即察酌辦理。

同月二十二日。大總統申令。注重小學。并就京師籌設模範小學。以為各省表率。

文云。國民教育。以小學為基礎。觀於小學兒童之態度。而可以覘國之興衰。為小學教員者。兼父母師保之職。故愛之重之。異於常流。吾國教育本未普及。重以改革。廢學尤多。且辦法紛歧。精神缺乏。予在天津時。因小學班級參差。進步遲滯。特設模範小學一所。頗資倡導之力。京師為全國人士所觀瞻。應迅設模範小學。為各省表率。所有建築開辦等經費。本大總統自行捐發。以樹風聲。務使學校如林。庠序盈門。有厚望焉。

同月三十一日。大總統教令公布高等小學校令暨國民學校令。

學事一束

▲教育部通咨各省保存固有學款　日前教育部咨

行各省文云案奉大總統交下教育綱要總綱第五條。各地方固有學款。宜分別保存。不得移作他用。並說明改革以來。各地方固有學款。半充他項行政之用。固由財政紊亂竭蹶。兩稅不分。致遭侵奪。亦由前此辦學所用經費。不分國家地方稅項。一併開支。界限旣淆。自易搖動。現財政旣有統一之望。其舊有學款屬於地方稅範圍者。應卽保存。不得移作他項行政經費之用。由教育部與各省巡按使妥商辦理等語。查世界競爭。非教育普及。不足以圖存。歷奉大總統訓令。兢兢以興學爲念。以後地方學務。亟應切實進行。惟興學之難。第一卽在經費。近聞各省有將舊有學款移作他用者。不知此項學款。經若干年之籌畫蓄積而成。一旦率意挪移。更從何處得此巨款。現當地方教育急起直追之時。新款尚宜力籌。舊款豈可移用。相應咨行遵照大總統所交教育綱要辦法。將一切固有學款。認眞保存。愼勿移作他用。以便趕緊興學。並請飭下所屬一律遵照。毋得藉端移用。是爲至要。

▲學制重要部分之解決　修改學制之議。起於大總統特頒之教育綱要。其中關於小學之一點。最爲時人所注目。卽分小學爲國民學校與預備學校兩種。國民學校。爲一般平民子弟無力深造者所入。預備學校。則備所謂士族子弟者升學之地。教育部人員。對於此層頗經過長時期之討論。茲該部業經決定辦法。呈覆總統。大致將現有初等小學改稱國民學校。不分平民士族。皆就學焉。而凡高等小學之附設於中學內者。則定名爲預備學校。此等名稱上之更變。於現行學制。無大影響。揣其意不過因教育綱要旣分國民及預備二種。不能不遷就以存其名稱。惟聞總統批教育部呈中有預備學校仍由該部遵照教育綱要規定辦法另行擬具呈候核定等語。是預備學校之名目恐終不能不見諸實行矣。

▲教育部關於教育統計之通咨　教育部日昨分咨

各省巡按使略云。案查教育統計年度、係按照學年計算。所有元二年度經於上年八月間刊發表式通行各省照辦在案、現自三年八月至本年七月一學年又將屆滿、自應照章將三年度統計按期接辦、查辦理統計貴於逐件精密。以促進步。上年所頒表式、事項簡略、此次本應酌量增加。惟念各省縣公署及學校辦事人員。於統計事宜、或非素習。前項表式、甫經規定。若復有所變易。必致困難愈多。是以三年度統計、本部已決定悉依元二年度所頒表式、暫不更改。又上年頒發表式。已在八九月之間。本屆表式既仍其舊。部中勿庸再行頒發、應由各省於接到部咨後。即日查照原定表式飭發各縣依式填造。以期迅速。茲更有特行聲明者四事。（一）期限必須確定、此次當儘於十二月內填就送部。（一）錯誤應注意改正。如填數之誤、事類之誤是。（一）中央轄各學校統計表。除設立於京師者。仍照曩例。就近逕送本部外。其設立在各省者。均應一律填入省表。（二）外人在內地設立之各種學校、其編制多與部定規程不合、官廳往往因其未經立案、遂不復從事調查、此事關係極大。自不能不特別注意、茲由本部另擬表式三種。一學校調查表、為各縣派員轉致該學校填註之用。一縣調查表、為各縣填報省公署之用。一省調查總表、為各省報部之用。應由省照式印發各縣切實調查

▲教育部對於黃開文條陳之核覆　教育部呈文略云。本月十一日。奉政事堂交黃開文條陳翻譯書籍以開民智。奉批鈔交教育部。並摘鈔原件等因。到部。竊查原條陳所稱翻譯書籍。以增新識一事、實為啟瀹民智敷宏教育之要圖。方今世界大通。學術日進。自非備挹衆長。無以多資沾溉。是以東西各邦、無有不搜求他國圖書。從事翻譯。以嘉惠於本國學人、吾國自西學東流。亦略有譯述之本。惟大抵為短書碎說。又甚無條貫。難以尋綜。承學之士。既乏之研精參證之資。普通士庶。尤無

多聞擇善之益。以致歐西深粹之思。精微之學。輸入於國中者甚尠。是以本部前經督飭員司。從事迻譯。分期附入教育公報。並令編訂各種有益社會書册。現又擬精選歐西各國純粹切要之書。訂定目錄。徵求譯本。以次刊行。以期可資津逮。有裨實用。其用意與原條陳所述者正同。刻下此項選譯辦法。方在詳細籌畫。一俟擬訂就緒。卽當呈請開辦云。

▲設立各省教育廳之計畫　政府對於地方教育之計畫。本擬設立教育廳。爲獨立機關。以督辦全省之教育。惟苦於經費不足。以致久未實行。近以各方面之條陳。益知教育廳之設置。爲不容已。因擬著手籌備。惟現當經費缺乏之際。擬先縮小其規模。而採逐漸擴充之辦法。其預計經費之數目如下。(甲)臨時費。各省教育廳設立之初。一切籌備之臨時經費。由各省擔任。至多不得逾三千元。(乙)經常費。各省教育廳之年支經常費。比較各省事務之繁簡。分爲三等。(一)直隸江蘇湖北四川廣東等省爲一等。每年三萬元。(二)河南山東山西奉天湖南安徽江西浙江福建等省爲二等。每年二萬四千元。(三)陝西甘肅新疆吉林黑龍江雲南貴州廣西等省爲三等。每年一萬九千二百元。

▲教育部之夏期講演會　教育部爲增進智識。推廣教育起見。曾於七月十五日起。舉行夏期講演會。演講總目。分爲學術政治經濟教育衛生實業各門。由大學及專門學校著名教員。各就所長。分別擔任演講。茲摘錄其大要如下。一本會宗旨。在於啓發關於各種高等學問之常識。故演講範圍。限於重大綱領。且詞意務期明白淺顯。使人易解。二每種演題。每星期在各校輪流演講一次。(計二小時)週而復始。(如星期一在大學預科。星期二在法政專門。星期三在高等師範。以此類推)此項時間表。由各校公同擬定。三各種演題。均以四星期講畢。惟遇必要時。可以酌量增加或減少鐘點。由各校公同議定。隨時宣布。四聽講員每人收報名費

小洋五角。於報名時繳淸給予聽講劵。來校聽講時。須持此劵爲證。此外概不收費。五各專門以上學校學生願聽講者。可免收報名費。六聽講員願全聽各門或選擇一門以上者。聽其自便。七聽講員在校內應遵守規則。此項規則。由各校公同擬定。

▲小學教員有初選被選權之解釋　辦理國民會議事務局籌備立法院事務局昨咨覆江蘇覆選監督巡按使文略云。案准貴監督咨開案據吳江縣詳稱查選舉法第八條。所列小學校教員及各學校肄業生。均停止其被選舉權。嗣奉四月七日飭。准籌備立法院事務局咨開。本屆選舉。取複選制。本法第八條第二款所稱學校肄業生停止其被選舉權。係停止其被選爲立法院議員之權。非謂並其被選爲覆選舉人代各初選舉人行使其間接選舉權而亦停之也。故初選時。仍應調查入册各等語。詳繹局咨。似選舉法第八條所稱停止其被選舉權者。專指停止覆選舉之被選權而言。故初選時仍可被選。然條文極其奧折。淺人難於索解。而前項局咨。又僅對於本條第二款之資格限制。詳加解釋。其第一款所列之小學校教員。應並停止其初選舉之被選權。抑或僅停止其覆選舉之被選權。尙未明晰宣示。誠恐調查時。對於同條所列資格限制。互相爭執。難期允協。將來如何辦理。應請決定等情。據此查各學校肄業生。既不停止初選被選舉權。而小學校教員一項。列於同條之內。比擬而論。似亦應享同一權利。况高等專門學校教員。得被選爲立法院議員。若小學校教員。並初選被選舉權而不可得。未免有失平允。究應如何辦理之處。相應咨請貴局解釋見覆施行等因到局。查選舉法第八條所載左列各人停止其被選舉權云云。此選舉權。係專指覆選之被選舉權而言。故前咨關於本條所列之各學校肄業生一款。特就此義詳細解釋。小學校教員。既在本條規定之內。自係事同一律。應只能停止其覆選之被選舉權。不能並其初選之被選舉

權而概行停止。以符法意而免歧異。相應咨覆貴監督查照轉飭施行等因。准此除分飭外。合行飭仰一體遵照云云。

▲蘇巡按召集省教育行政會議　查元年九月舉行第一次省教育行政會議後。全省教育行政。趨歸一致。成效聿彰。時閱兩年。變故紛乘。地方教育事宜。尚未能達擴張之目的。本使心焉繫之。迭奉申令。諄諄以興學育才爲務。亟應召集全省教育行政人員共同討論。期以集思廣益之方。俾收推行盡利之效。特經修訂省教育會議章程十三條。就省垣韜園地方。新設通俗圖書館爲會所。定八月二十六日開始會議。合行飭仰各道尹各知事各校長遵照規程。派遣主辦教育行政掾屬及視學。遵照先兩日向該會事務所報到。准期開議。事關教育前途。幸毋忽諸。

▲皖省學校之積極進行　皖省教育事業。自韓使涖任後。卽將原有各校。次第規復。應辦各校。繼續振興。莘莘學子。始不致如前之失業。詎各校校長。頗有不稱其職者。歷經韓使訪聞。爰特嚴加取締。以飭學風。茲將最近飭文二則錄下。（甲）行安慶道尹文略謂某校內容日就廢弛。曾由本署迭次批飭整頓。近據各界人士之報告。證以本署所調查。該校幷未遵辦。殊屬非是。查該校設置較久。建築及經費。均屬具有規模。若不由官廳嚴加干涉。無以謀地方教育之進步。該道爲該校直接監督官廳。整頓督促。責無旁貸。所有該校職員之任用。經費之支配。以及一切校務之進行。均應由該道切實監督。仰卽按照該校現在情形。妥籌辦法。嚴加整頓。務期裂除積習。逐漸改良云云。（乙）行省立第二農業第五中學校文。略謂查本年暑假休業起止日期。前經本公署規定統一辦法。通飭各校遵照在案。乃近聞有數學校。不遵省飭。於六月二十九日。卽行放假。殊屬不成事體。應卽申斥云云。

▲新疆辦理教育之困難　新疆蒙部學堂。在前淸末

葉。僅有焉耆土爾扈特汗王布彥蒙庫創設私學一校。嗣以軍務繁興。旋亦停辦。至新省初等小學。除北路多係漢民學校外。其哈密吐魯番各回王所設之小學。以及南路之纏生各校。並漢語學校。概可謂之回部學校。蓋新疆人民。惟回纏最居多數。不能不藉教育以資啓迪。乃辦學歷十年之久。至今日而尤形困難者。其原因蓋有數端。而其所最困難者。則爲宗教言語習慣之不同。新疆各縣地方。凡有回纏之處。不論大小村莊。均有一回教阿洪教授回經。至於回纏之讀儒書者。則以爲與宗教相反。故相引以爲戒。前清時開辦學堂。因學生難於挑選。遂向教授回經之學堂。挑取學生。於是回纏不第不入漢學堂。並不敢入回纏教經之學堂。甚或向鄉約納賄。或投入外籍。以求免充官立學堂之學生。此中特別原因。蓋以纏民誦習回經。則用纏文。商賈貿易登記賬項。則用纏文。田宅典賣立寫字據。則用纏文。與訟告狀投遞稟詞。則用纏文。通纏文者。無往不利。易謀衣食。至通漢文之回纏。則直同廢人。竭十數年之力以爲學。反不如通纏文者之有用。前清時設省之初。開辦纏民義學。纏民入塾者。謂之當差。其中亦有讀過四書五經者。往往不通文義。不適於用。卽間有文理明通者。又囿於風氣。限於資格。毫無出身。不足以資鼓勵。開省數十年。新疆漢人之服官外省者。並無一人。何論回纏。前清時學司杜彤擬將畢業之纏師範生。作爲各縣鄉約。曾經奏咨有案。若能實行。則纏生得當鄉約。已不啻異常之榮。無如各屬鄉約。皆地方官之爪牙。甚或得賄放充。纏師範生求爲一鄉約而不可得。是纏生讀漢書者。永無進身之階。非徒無益。而反有害。誰肯疲敝精力以讀此宗教不同之書哉。且語言隔閡。現雖設漢語學堂二十餘校。而收效尤屬有限。有此原因。故新疆教育。較之內省。實覺事倍而功半。現聞楊巡按使擬定變通辦法。飭將已設之學校。認眞教授。卽以各縣知事所轄之區域爲標準。不拘定每縣之丁口若干。須有入學之

人若干。就地方財力、人民程度之所能及。循序漸進。徐圖擴充。至回轉各生。當爲寬籌出路。以動其向學之誠。幷將所擬辦法。呈請總統鑒核矣。

▲美國蘇省理工學校中國學生畢業　留美蘇省理工學校中國學生會書記胡博淵君來函云。自歐學東漸以來。我國學生留學外洋者。日多一日。然進完善學校者少。進完善學校而卒業者尤少。此所以留學生車載斗量。而仍有人才缺乏之之嘆也。美國蘇省理工學校。課程高深。聲譽卓著。我國有志學子。肄業該校者。頗不乏人。數年間相繼畢業人數。已在四五十人以上。皆成績優美。與西人並駕齊驅。今夏又卒業三百二十五名。我國學生有十三人。內碩士五人。餘皆學士。於六月初八下午二時。行畢業禮。諸生按次就坐。來賓到者不下千人。歡聲雷動。誠一時之盛。會畢業禮式。首由監督麥克勞倫演說。次即按名給發文憑。至四時半散會。今將我國畢業學生姓名籍貫錄左。

姓名	籍貫	專科	學位
羅惠僑	浙江寧波	造船	碩士
陳焜	廣東	化學	同上
徐志鄒	江蘇上海	電學	同上
周厚坤	江蘇無錫	飛艇	同上
方御友	廣東	電學	同上
高汝綱	江蘇上海	機械	學士
李錫之	安徽合肥	同上	同上
席德炯	江蘇洞庭	鑛科	同上
張準	湖北	化學	同上
周銘	江蘇泰興	化學	同上
曾昭權	湖南	電學	同上
周象賢	浙江寧波	衛生工程	同上
盧維溥	廣東	機械兼造船	同上

▲川省提倡學生宣誓會　建議者爲外國語專門學校高等師範學校代表王國璋黃九齡徐棫芃盛榕贊

成者臨時幹事楊成章。高等學校代表雷九能葉貢林。農業專門學校臨時代表韓廷弼。其理由云。今日開會爲外交失敗。瀝血電爭。設救國儲金團。提倡國貨。萬衆一心。一致進行。爲救亡起見。誰曰不然。但茲事體大。發自學界者。非曰吾輩在學界。爲各界之表率乎。當仁不讓。斯固然矣。雖然。弟等竊有疑焉。試問開會演說。醵財捐款。拍電宣言。遂足爲各界表率乎。抑塞漏巵。復主權。終始主張。貫徹到底。不達目的不止之爲貴乎。果爾則瀝血電爭。設儲金提倡國貨之外。尤有本中之本在。何則。今日之患。不在於無兵無財無械。而在於人慾橫流。滔滔皆是。沉疴不能遽起。聞其言未嘗不慷慨激烈。問其心孰是表裏純白。在外則責人甚明。秋毫畢見。處局中則倒行逆施。泰山橫前而不覺。此誠痛心疾首而無可如何者。於無如何之中。求一不得已之策。非苦心毅力。圖挽狂瀾。發之以至誠。持之以大勇。不爲功。歷觀載籍。二三賢哲。身當大難。未有不以樸誠毅勇爲天下倡。而能移易風俗。克濟艱巨者。省城同學數逾萬人。踐履篤實。誠不乏人。然造端之始。當明心跡。故弟等主張舉行學生宣誓會。矢志不渝。同趨一鵠。提攜團結。歷刼不散。至若辦法。(甲)凡屬學生擇日齊集文廟宣誓。不得一人不到。(乙)宣誓之先。請三人演說。(丙)誓詞。(一)終身不忘五月七日之恥。(二)除機械化學藥品外。終身服用本國貨。(三)禁絕賭博挾妓等事。(四)不貪無功之祿。(五)黽勉學業。(丁)誓後默坐十分鐘。(戊)誓後以木牌刻誓詞。懸各校禮堂中。

特別記事

長沙周南女子師範學校之學級園

蔣維喬

學校之宜有學級園。今之談教育者。夫人知其重要矣。顧或以限於校地。不能設置。卽置矣。而不能完善。大抵。爲地位及經費所限。亦身任教育者之憾事也。余之視察教育。足跡所至者。不過三四省。見聞殊狹。然布置較完備之學級園。則不特未之見。且亦未之聞也。今至長沙。乃得見周南女子師範及其附屬小學之學級園。雖未敢卽稱爲完善。而其布置井井。在今日固可謂比較的完美者。亟表而出之。至此校之特色頗多。余另有筆記。俟異日錄出。以供教育家之研究。

是園分爲三部分。曰學級園。曰公共學級園。曰美育園。

學級園。師範生與小學生各占一區。師範生所占者在師範部。小學生所占者在小學部。地位各別。所種之植物。亦視學科而有不同。師範部本科與專修科雖同在一區。而又各分占若干畦。小學部亦同在一區。而初等高等又各分占若干畦。師範本科一二三年級生所培蒔者。皆關於學科之植物。模範花已有百數十種。純屬學校園性質。四年級生所培蒔者。則純屬園藝。實習以部章於第四年有園藝也。初高小學所培蒔者。則皆日用之植物。高小則尤與理科聯絡焉。

公共學級園。則亦純爲實用之植物。以師範及小學各生共同耕治之。既以養成勤勞習慣。又得共同作業之益。

美育園則純屬觀賞植物。以養學生之美感。此類植物。有由學生贈送於校中者。亦有熱心贊助人所贈送者。各插小牌。載明年月日某某贈送。美育園中有最足動人之本國地理模型。以三合土製成。設於一八角亭內

凡山脈水道平原悉依比例標準高低凹凸不差累黍水道藍色省界用紅線長城赭色沙漠舖沙宛如眞形亭之四周懸山脈水道比較表此不特於美育有關實於直觀教授獲益不鮮他處學校中所不經見者

各級學生分組自任工作每組五人有組長督率之共治一畦自耕鋤等一切工作均學生自操之惟施肥料之粗役則助以工役所種成之菜蔬卽令學生自行醃漬以供食或贈親友

各級學生各有實習記載學級園長評閱之

園中有年曆以節令為主下注陽曆月分凡選種下種耕作栽培等事按月列表以便依時實習又別列湖南省節氣表則遵用中央觀象台所頒行者

學級園長魯君景森精密勤樸躬先操作與之說娓娓不倦富於耕作之興趣其成績之佳良固非偶然也

述江蘇省校長會議之概略

侯鴻鑑

六月二十日江寧開省校長會議列席者齊巡按使盧教育科長教育科同人七人師範校長十一人中學校長九人農工商醫法水產蠶桑各專門學校校長十八人

是日有可記之價值者約分三大端

（一）齊巡按使之演說

居今日而言教育須知中國人普通之弊有二（一）國家觀念薄弱（二）普通公德缺乏中國人不欲振興則已如欲救今日之弊而振吾國之衰非從教育入手不可茍欲普及教育非自幼先以國家觀念充滿之普通公德養成之不可二者均須於學校中植其根荄有必然者諸君各任學校長所以提倡訓練學生之方法固各不相同而提起國家觀念設法豐滿之注意普通公德設法養成之是又不可以已者

夫中國自古號稱四民曰士曰農曰工曰商吾則謂四民之說非也敢斷言之曰三民何則蓋士不具農之學識不得號爲士士不通工之技能不得號爲士士不知

商之經驗亦不得號爲士農無士之學問雖不得號爲農工無士之知慧雖不得號爲工商無士之識見雖不得號爲商然農工商之三民尙可離士而獨立而士則不能離農工商而獨立也使士而無農工商之智識經驗直成爲高等游民耳安得曰四民之首此吾三民之說也諸君以爲然否

旣知三民爲一國之元素則一國之人尤須知權利義務之兩相對待者也無論爲農爲工爲商各有應盡之義務然後可得應有之權利使農失其灌漑耕耘之力必無收成之希望工失其製造工作之能必無成績之表見商失其運輸販轉之勞必無貨物之消售此在先明義務而後求權利之說也如今日言地方自治則蝗蝻徧地乃地方紳董不能自爲捕蝗計而必欲報告縣知事代其設法捕蝗是地方紳董已失其應盡之義務矣而欲依賴官吏則他日收成之權利猶在不可知之數也學校教育亦必先由地方士紳竭力鼓吹家庭父母盡心教養補官廳行政之不足爲學校教育之先聲此強迫教育之分年籌辦所以不容已焉者也

諸君對於各校謀進行先當注意體育及國恥對於學生謀管理尤當注意風潮之發現全在平時訓練之有方也諸君倘不河漢斯言則各校之幸也

今日尙有研究之各問題請盧科長代表偕諸君一商榷之

(二)盧科長提議各問題及議決之結果

校長會議自去年至今轉瞬已越一載去年因地方自治之取消共謀補救之方對於各校之提倡者今日已十有六七如吾儕之願而設施卽如體育一端去年之聯合運動會非由上將軍竭力提倡則必不能辦成也然今年時局又有一大變更吾儕所宜注意者則又有數端焉在各學校中所宜提倡者及所宜注意者以今日會議急應提出各問題與諸君研究之

(一)軍國民教育問題

(二)國恥問題（宣布教育部咨各省巡按使注重國恥文）

(三)各校對於管理訓練上豫防學生風潮問題（第二農業學校第七師範學校第五中學校）

(四)四年度豫算問題

議決諸點。則軍國民教育用漸進主義。校中添戰術學。注意提倡體育。省署再提倡開第二次聯合運動會。國恥二字。則開紀念會。作紀念品。凡一切關於教授管理訓練上之實施。總期將此次之國恥。設法灌施生徒腦中。並將此次中日所締之條約全文。在開國恥紀念會時宣讀之。並將全文懸掛於生徒平時耳目所可見及之場所。務使人人知有此恥辱也。學生風潮。惟在各校校長及學監舍監等致力於平時之訓練而已。四年度之豫算。已經一律核準。惟各校倘能力從節省。則尤例外者也。

(三)校長提出問題

(一)校中消防問題

因此次第六師範事而發起此問題也。議決各校組織消防隊。為平時練習與警鐘等相輔而行。

另有由校長提出詰問公署三條。因無結果。茲不贅。

此外由盧科長報告因省署創辦通俗教育館於韜園。欲向各校徵集品物。如農校則向其徵集蠶桑解剖模型及育蠶之順序。醫校則向其徵集關於衛生上各品之模型順序。工校則向其徵集絲織之模型順序等。議決姑俟數月後各校隨時送來公署陳列也。

此次會議。鑑雖亦列席。然自九時至十一時半。則鑑均一一詳記之。下午則有事去寧。未及列席。故右所述者。齊巡按使之演說。及盧科長之提議。均在座聽之。校長提議及詰問之條件。以及後次之結果。均未能詳記為憾。

興化視察記

侯鴻鑑

興化地方偏僻。文化較遲。本年學校情形。較之上年。未能擴張。祇以連年歲荒。經費困絀。教育現狀頗難維持。遑論推廣。以此次視察所及。於教育行政方面及學校內容狀況。並考察所及。與鄉土歷史地理博物並古蹟風景有可資鑑之記事資料者。一一述之如左。

(一)教育行政方面　縣知事胡煥宗。字奉六。河南光州人。適將交卸。到任以來。頗能注意教育。蓋胡知事在光州。曾創辦私立學校。頗有能力者。郭佐治員及成視學。均以老成物望。主持全邑教育。而市鄉學務委員則以款項支絀。不支薪水。惟無權利之報酬。則規畫一切。殊缺乏負責任之心。此則急宜設法籌款。俾義務權利。有以對待。是爲最要者也。

(二)教育豫算經費　三年七月至四年六月。縣市鄉教育費歲入概算。計銀圓二萬一千三百三十三元一角六分。此概算之數。係包括忙漕稅。及縣市鄉一切雜捐租息而言。惟查三年度實在情形。則歲收荒歉。忙漕稅及原有租息。均征收不能足額。致推廣學校之計畫。無從實施。是爲可慮者也。

(三)款產經理處之概略　款產經理處成立後。所有出入款產。所稽查得大概之數。則有基本存典及存莊之款。爲六百零六千三百九十八文。月息七十三千四百八十九文。田租三千餘畝。每年約收三千串以內。(年歲荒歉須大爲減數)市房之租及住房之租兩共每年四百千串耳。廟捐船捐茶捐靛捐牛捐豬捐典捐木捐屠捐等共二千八百餘串。此爲豫計額收之數。倘年歲荒歉。市商減色七八成五六成。均難豫料者也。

(四)學校內容之狀況　縣立高等小學校沈校長及教員十人。學生八十二人。形式表面尚是學生風紀尚勤樸。郭成沈諸君邀鑑爲學生演說。鑑以努力學業。攻究關於智識上之各科學。爲此邦缺乏之補助。

更以今日須養成眞實勞苦之學生資格爲最要者而鼓勵之。乙種商業學校趙校長及教員五人。學生四十五人。商業專科教員戴君所編之商業史商業地理。並商品商事講義。均尙可用。惟史地兩科中。稍有倂列舊時名詞者。似應卽近時商業史上改用之名稱。及最近之地名等改正之爲是。市立初等小學校及私立小學校。均教員多而學生少。以市立第一之學生爲最多。共八十七人。而教員則有十八人之多。其他則學生四五十人者。教員必五六人。惜媚女校尙未開學。以款絀而遲滯也。鑑對於各校國文命題。特有研究。處蓋國文命題。宜切實。宜應用。宜合乎何種類之學校性質。及何程度之學生年齡。是皆所當注意者也。如(一)擬青島守將諭文。(二)上已日本校地主黃姓祀神日均當研究。學生並未旅行閶闔。而以觀五人墓感言命題。及初等小學校中。而以論家庭教育與學校教育之關係命題。似亦當研究者也。

(五)縣境之四界 興化城東一百五十餘里。西九里。南三十六里。北二十七里。

(六)關於歷史地理及古蹟之槪略 昭陽爲興化古名。以楚將昭陽之食邑故也。昭陽山在西門外二里。高出地面數尺耳。范文正公曾在興化作縣倅。故有文正書院。卽今縣立高等小學校址也。文正曾手植梅花一株。現已枯瘁。僅有老椿一段。後人築一亭以覆之。有景范堂。卽今校中爲禮堂者也。海子池在今商業學校之外。爲清波環繞綠樹陰森之所。也是皆史地古蹟之可紀者。

(七)關於物產之槪略 興化物產。昔以鹽爲大宗。故商業上鹽之發達。在前淸時比鹽城爲興旺。自光復後。則所謂鹽之七場。僅存二場。卽劉莊白駒二處也。今鹽政改隸場所。又有分割歸併之舉。如劉莊白駒。已歸東臺矣。本邑之鹽利盡失。而於地方經費大有

關礙其次則五穀雖皆有之而稻麥約十成之七八年歲欠收亦得十成之五六靛藍出產亦多近年尙不致減少

（八）風景之訪問詠懷之紀述　除第六節所述關於歷史地理古蹟之外者鑑訪昭陽風景有所謂十二景者今所存者僅勝湖秋月在東門外南津煙樹在南門城外東皋雨霽元武靈台陽山夕照景范名堂等六處耳此次有夜宿景范堂東齋聽雨一絕及詠范文正枯梅一絕聊誌范公遺教僅此高等小學之莘莘學子數十人際此國學淩夷文字之緣徒爲高賢仰止之思亦可慨矣

興化鄭板橋先生爕書畫大家揚州八大名家之一也此次欲訪其遺墨則徧覓不得成視學菖以左手畫蘭且善詠酷摹鄭板橋手筆爲鑑手繪一直軸頗愛好之且題詩以紀其事云

詠范文正枯梅亭

任爾嚴寒蝕霜雪笑他凡卉競春陽祇留老幹孤亭聳
無葉無花賸古香

夜宿景范堂東齋聽雨

頻年客况征塵老此夜詩懷感慨多臥倒一窗風雨裏
百端憂樂夢中過

題成視學左手畫蘭

宜花宜葉潑新墨古色古香不染埃若使板橋親見此
也應抗手歎奇才

日本東京通俗教育館組織法陳列品之概略

陸規亮

宗旨　開通一般普通智識立社會敎育之基礎

沿革　濫觴於明治初年以迄於大正三年四十餘年中積極進行卒成今狀據館長棚橋源太郎謂方今力謀進步不敢稍懈云

地點　東京市本鄉區湯島町二丁目

特別記事　日本東京通俗教育館組織法陳列品之概略

經費　(甲)開辦項下　房屋係原有之孔聖廟略加修葺。(爲經濟計最爲適宜)至各種品物歷年添置。或贈或購頗難核實館長謂約四萬餘金云。

(乙)經常費項下　大正二年度(民國二年西歷1913年)總額四五二五圓三角六分。

職員　除館長兼任高等師範學校教授外延聘者共有六人。

建築物面積　木造平房大小各種共十間合計四十一坪有奇。(每坪合營造尺三二、二八三方尺統計該館房屋面積一〇一四二方尺強。)

現藏書物　大正三年三月三十一日調查實數一九、九二八種。

參觀人數　大正二年度一四九、七七二人。

各處之布置

出入口　既無入覽券又無手數料。(普通平民以省費省時樂於入內行止自由爲妙)每日參觀之人。頗難稽核。爰於出入口處。置一旋轉輪。(輪另詳圖)入內者必由輪中旋轉而過。下有旋轉機且有指線及度數。經過若干人。轉過若干次則此指線之針尖抵若干度數。於閉館時一計即得積日累月。人無遺漏。

博物陳列品

(一)**學校建築**　幼稚園學校各舍之模型寫眞及其內外各部之構造裝飾等具。用淺近明白之圖様及說明書俾婦孺易解。

(二)**校具**　課桌、課椅、黑板、溫室器、身體檢查器、珠筆算術及各種簿記類、與褒賞書、雛形圖畫等。

(三)**教具**　恩物、教科書、掛圖、地圖、示教畫、計數器、以及動、植、礦、人體生理、天文、地文、地質、地理、歷史用標本、器械及模型、物理化學器械、藥品、材料及製品標本、農產物標本、及農具、工業材料及製品標本、工具、手工用具、圖畫用具、體操用具、樂器、并模型圖畫之

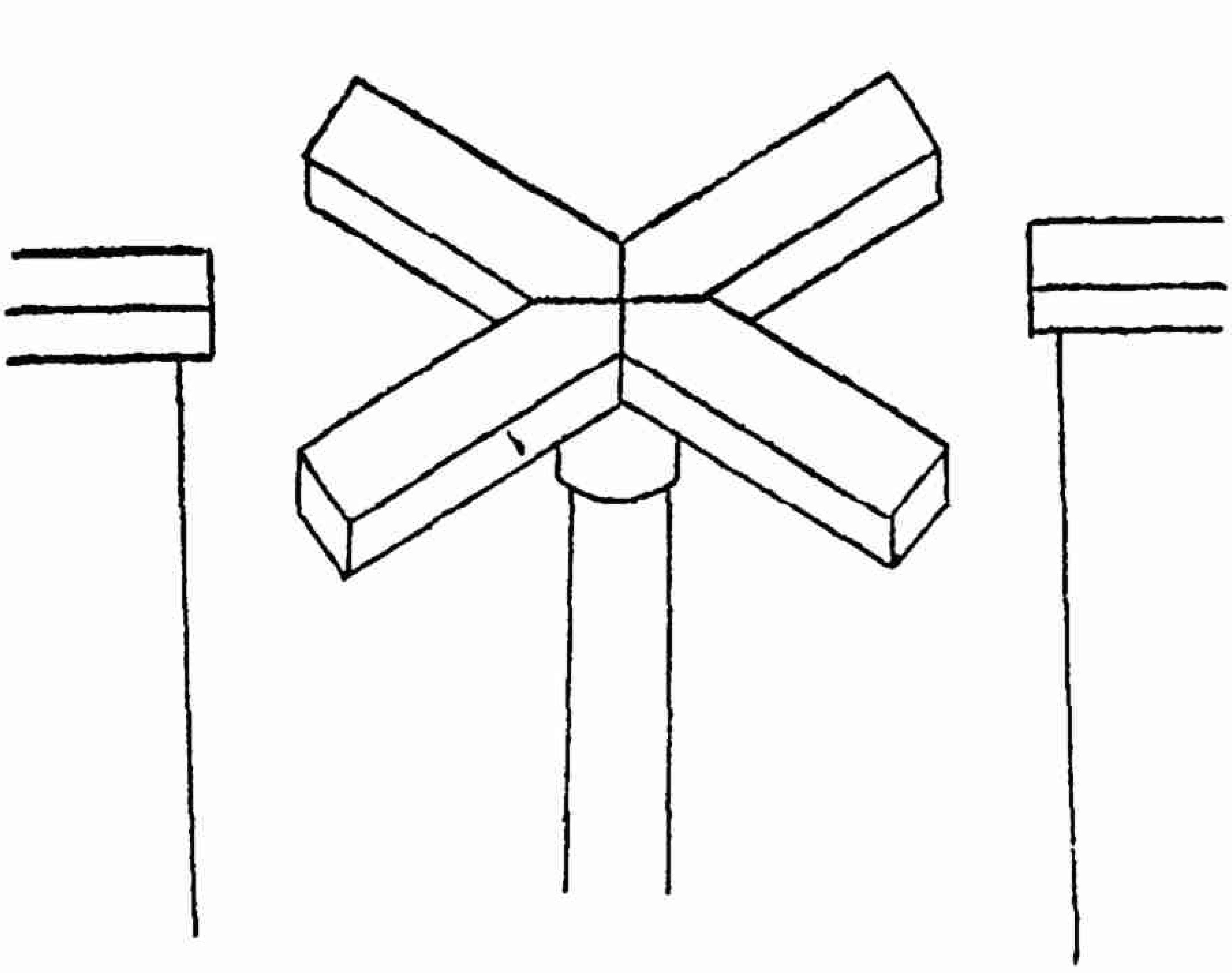
類悉皆收入。
(四)學用品　筆、墨、紙、繪具、石板、日用簿記、實驗用具材料、校中應用被服攜帶品之類。
(五)生徒成績品　幼稚園之幼兒製作品、學校生徒諸學科之成績品。
(六)家庭教育及社會教育參考品　小兒玩具、育兒用品材料、育兒之模型寫眞及圖面、青年團體關於各種保護教育等之設施狀況、幷寫眞記錄之類。
(七)學事統計規則類　幼稚園學校規則一覽。關於教授訓練管理及教育衛生等之統計。各種學事統計表。關於學資並幼稚園學校會計諸表。關於學校教員、幼稚園保姆職員之表冊。其他與學務有關係之表件圖說之類。
(八)通俗教育用品　關於通俗教育之器械、標本、模型、繪圖、寫眞、眼、喉、肺、腸、胃等有病與無病之比較。胎兒發育順序模型之類。顯微鏡放大害蟲及血輪之類。

以上所述。該館中之大略情形也。亮按該館中最足動人興會者。如金魚類數種。用淺近文語。說明如何變化。如何進步。卒成今形。盛魚於玻璃器中。始自何魚。繼成何色。以次進化。乃成斯態。他如虹也。蠶也。蝶也。蛇也。無不有實物。有說明。以動人耳目。又如絲綢綿布米麥等。亦皆自始至終。順序排列。說明與標本相輔而行。家豢之禽畜。野外之動物。水中之鱗介。必詳說其性質能力。與夫皮革齒牙筋肉骨角之用途。他若小民生活。農家風味。病體防護。研究衛生。育兒良法。食品之孰損孰益。煙酒之有害無利。病人非病人臟腑之比較。靡不有圖有說。有寫眞。有模型。苟一展覽。即可明了。物理中如電報電燈發電機避雷針驚盤轉輪乾燥器。及動射學力等。理本深奧。而列器於前。說明於左。著手一試。約略可知。其光學中尤有趣味者。莫如凹鏡移形器。(圖說另詳) 顯微鏡十二架。概放大六十倍者。値不昂貴。其用

法。配置物件妥適後。置鏡於木箱內。一面向光線。其背光處蔽以木板箱有蓋。蓋有孔。孔置玻片上。可用目不能觸手。鏡中血輪也。毛髮也。肌肉之纖維也。病人體內之寄生蟲也。以及蟣蝨之喙。莫不細微畢露。又有說明書以詳言之。亮到彼數次。見來賓之參觀者。捻髯之紳士。赤足之蠶婢。糾桓之武士。娉婷之閨女。幼童。老姥。農工商學各界諸品人物。絡繹不絕。或讀說明書。或試物理器。或則掩口而笑。或則傾耳而聽。其有色然驚。爽然失。俯首思。按指計者。各有所觸。各有所得。竟有仁者見仁。智者見智。聞所聞而來。見所見而去之象焉。斯真深合通俗之意。切中教育之原理焉。所需之費不多。而得益之人甚廣。我國各縣。盍先試創其一焉。我知必有無窮之利益也。國家爲根本計。無論財力枯竭如何。斷難放棄不顧。況以今日我社會之退化。國恥薦至。而民不圖存。浮誇者遇事囂張。謹愿者不知世務。假使有此機關。非特足以補學校教育之不及。立社會教育之基礎。且亦可將國恥紀念。振興國貨。以及如何可以培養國民之道德。振作國民之精神等種種。範爲標型。製成圖器。以爲之誘導焉。庶一般國民之思想。或可轉移乎。

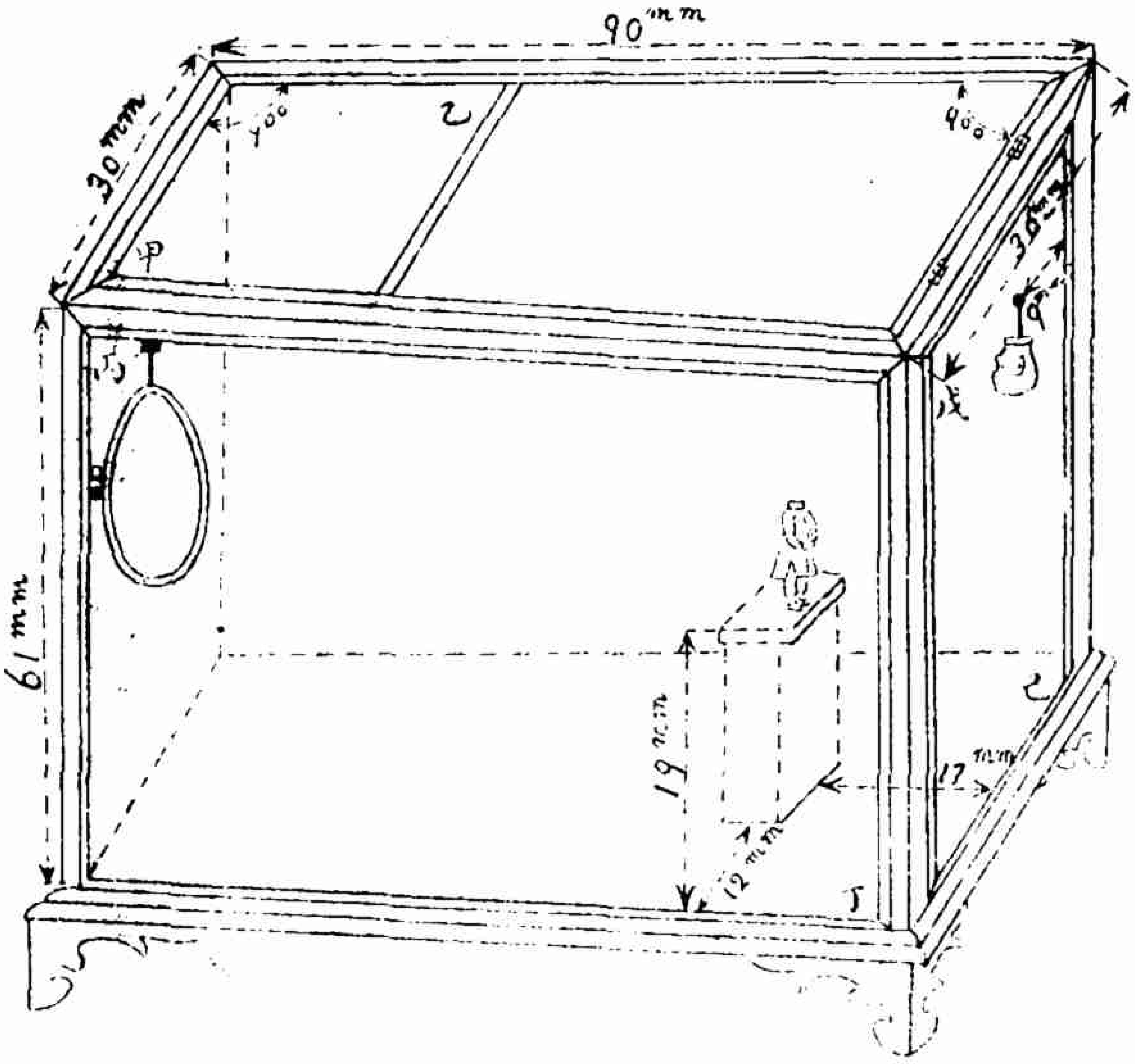
民國四年六月三日陸規亮謹記

旋轉輪

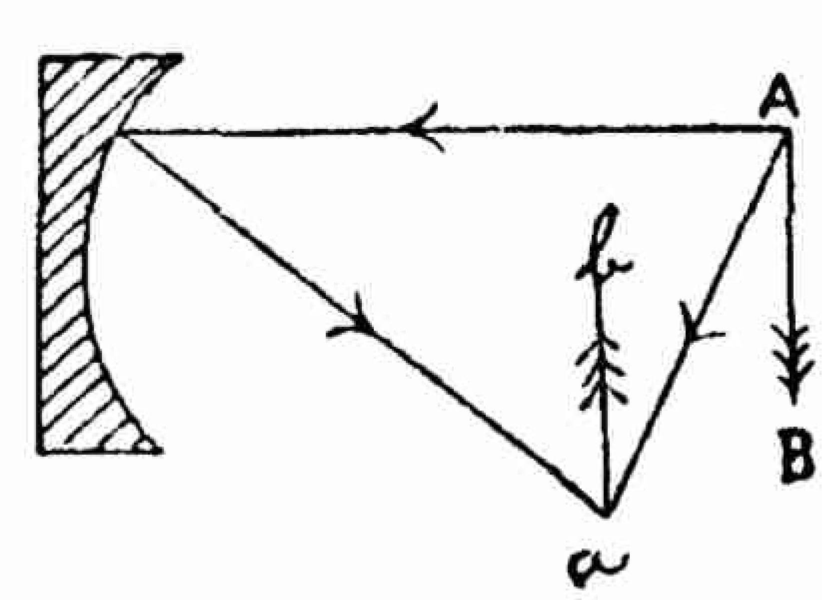


說明。　大門入口處。分作三部。左右兩部用欄杆障礙之。居中一部置旋轉輪一具。參觀人人內者必經轉輪而過。順向右旋。不可左逆。轉輪具之上部。配一機關。如自鳴鐘之輪齒。另配指針一。確如自鳴鐘之指針。一人經過則針尖移過一度。過若干人。指若干度。數目多寡。一目了然。

凹鏡移光器



說明



凹面鏡之應用

如上圖有物(AB)立於凹面鏡之前。顯像於凹面鏡中。因光線反射之故。遂現(ab)之倒立像。

注意(1)參觀者須於二三尺後觀之。
(2)(ab)卽(AB)之像。
(3)鏡之(o)點。爲凸出之點。較他側爲高也。
(4)面(甲乙)(丙丁)(戊己)爲玻璃片。他皆木板。

農商部咨行各省巡按使明白曉諭上海商務印書館確係完全華股文

爲咨行事．據上海商務印書館有限公司經理印有模稟稱．敝公司創設於前清光緒二十三年．當時因吾國於印刷上及編輯上之經驗皆甚幼稚．故議定兼收外國人股本以資利用．至民國元年因營業日見發達．國人願附股者衆．遂設法與外國諸股東磋商議定全數收回．至二年一月始經議定．至此敝公司遂爲**完全華商股分**之公司．並**無絲毫外股**在內．當時卽開臨時股東會報告收回外股情形．一面稟報大部．並蒙批示嘉許．是敝公司**毫無外股**爲商學各界所共見共聞．近聞有人在外散布謠言．謂敝公司仍有外股在內．意圖破壞營業．竊維敝公司有無外股．有股東名簿及當時收回賬目可查．豈能託僞．該造謠人或因妬嫉而起．本無辯駁之價值．惟恐商學各界倘或誤信其言．於營業前途不無關係．大部素以保商爲懷．擬懇通咨各省巡按使聲明敝公司爲完全華商自辦．已經稟報有案．確實可據．飭屬明白曉諭．毋信謠言．以安商業而遏奸謀等情．查該公司現在**確係完全華股**曾經**本部註冊有案**據稟前情．相應咨行貴巡按使查照辦理．



文藝

教育小說 青燈回味錄（續）

秋星

第七回　迷神權金鼓鬧清明　開家宴畫船恣遊眺

且說在未改新歷以前有所謂四時六節也算是一件重要的事要知吾國從前讀書做工的人兒向沒有七日一休息之例到如今差不多世界一例成爲風氣了既沒有七日一休息之例那讀書做工的人天天如此盼不到一個遊樂休息的日子所以逢着一個節日做工的借此停一天半天的工讀書的放一天兩天的假倒也是個有意識的事無奈從前一向不知道什麽叫做有益的遊戲便生出種種無意識的遊戲來便是那清明日從前算一個大節日自唐宋以來見於詩人歌詠者也不知凡幾各處地方祭掃先塋的都在這一日所以古人詩中有紙灰飛作白蝴蝶血淚染成紅杜鵑之句至於蘇州地方到那一天便成就一個無意識的習慣風俗你道什麽便是迎神賽會的一事到了如

今你們眼睛中是瞧不見這種迷信無意識的事了在當日可算是盛極一時却說這一天孫韻谷家裏到了幾個女親眷却是從別處來的沒有瞧見過蘇州迎神賽會的風俗因此孫家預備請請他們隔夜就雇好了一隻四面玻瓈窗雙支櫓的小快船教船上備有酒菜清早起一家人都上了船喜得個孫佳曾蹤蹤跳跳似沒籠頭的馬一般到了船艙裏忽爾跑到船頭上到了船頭上又要跑到船艙裏老媽子拖也拖不住他後來他母親呵禁他說你倘若再要這個樣子我用一條汗巾把你縛起來了方纔止住那時船出金閶門便向虎邱山塘進發只見岸上的人你推我擁眞如人山人海把個七里山塘擠得滿滿的都是來看會的河中的船也已來得不少還有許多蕩湖船往來如梭本來是水温山輭之鄉今天更是熱鬧那佳曾是未到半塘眼睛早望着岸上只想看會原來這迎神賽會一事向分三節舉行淸明中元下元大概是淸明最熱鬧爲的是三春時節遊人也最踴躍況且是國家承平年歲豐熟因此今天异神出遊的共有三十餘起都是鬬富爭奇窮工極巧且說那佳曾盼望了好半天纔見岸上人衆向前蜂擁說會來了會來了只聽得鏜鏜的鑼聲接着便是十餘對銜牌便是種種的封號也有某某侯的也有某某公的最後一對是春申君據他們說這種封位都是歷代帝王加封的却也無從考據

不過知道這春申君是戰國時人却在蘇州做個土地神倒也希奇銜牌過盡了便是什麽清道旗飛虎旗還有仁義禮智信旗孔雀毛旗種類不一繖中也有萬民繖十景繖繡成十二花神十二生肖的繖掮這萬民繖的人定要選那精壯少年膂力最大的因爲那繖的重量不輕他到了空曠地方要用一手撐起了那繖在街坊飛奔以見餘勇可賈一衆少年吆喝着蜂擁而前以爲得意旗繖等過後還有一種對子馬騎這對子馬的都是上流社會的少年子弟穿着各色的箭衣也有粉紅色的蜜黃色的茶綠色的金醬色的古銅色的燕尾色的藕花色的水灰色的櫻白色的各戴着墨睛眼鏡掛着荷包手帕一隊隊過去了原來這些少年子弟騎了一天的馬還要出一份會金有的一元有的兩元不等無非獻媚於神之意那對子馬過去了只見一隻白馬却沒有人騎在上面從馬頭起一直到馬尾止全紮着五色彩球馬鞍上插着各色小旗金勒銀鐙燦爛奪目選了十三四歲一個童子打扮得和戲劇中的馬童一般牽着那神馬緩緩而行神馬過後便是神轎這神轎也種種不一有的用孔雀毛裝成的有的用楠木雕刻鑲嵌象牙白玉的神轎過後却有幾種最奇怪最特別的東西來了你道是什麽東西第一種是劊子手那劊子手是殺人用的想你們在這個時代中雖沒有親眼見過那種人但在教科書的歷史

上和那流傳的古畫上也都聽人講過從前在專制時代凡是高貴的人出來無非敎人懼怕他他方有威勢所以種種儀仗中大半都是兵器刑具而劊子手也算是儀仗之一說也奇怪自從前淸開國以來各色人等都換了滿洲制服獨有劊子手的裝飾還未改還是穿着紅衣服豎着野雞毛照那前明的打扮那今天跟會的劊子手却帶着滑稽氣味原來他們專揀選蘇州城裏城外的大肚子扮做劊子手又故意把胸脯敞開褲腰落下特地露出那大肚子來在肚臍眼上又各貼一個膏藥怕的有風鑽了進去且說今天這一起會中那大肚皮的劊子手却格外的多共有十二人起先二個還是中等的大肚子到得末後兩人可謂最高等的大肚子連跑路都跑不動了這是第一件特別奇怪的東西第二件是小太保怎麼喚做小太保呢人家生了個小孩子或是自己飲食居處不知衞生時時害病便有那種廟祝師娘勸他燒香還願許他那小孩子到了三節出會的當兒紮扮一個太保出來跟會所以到了這一天凡許過願的小孩子都要來當差有的扮做水滸傳裏的武松有的扮做施公案裏黃天壩這種考據都是從京班戲小說書上得來的那小孩子也抹着脂粉身上穿釦緊身黑色衣服足登快靴頭上戴着武生巾四週都是各色絨球直挺挺的站在一個大人肩頭上那腰却不能灣一灣兒當時的小孩

子就有兩種思想灌輸到他腦子裏一種是個迷信神權自以為做了某尊神的太保了一種是把那武松黃天壩崇拜到一個不可思議所以一直到滿淸季世在朝大老也還深信那黃天壩不顧人家齒冷到了革命之際凡在戲臺上做過武松黃天壩的戲子也一時大出風頭當時人稱伶界偉人實在沒有法子便偵探也當一個其實這來龍也很遠咧第三種特別奇怪的東西是什麼想你們現在聽都沒有聽得喚做臂香臂鑼却是用一種八九斤或十餘斤重的香爐上面用一個鉤子鉤在那臂肉上不許喚一聲痛這就喚做臂香那臂鑼呢就用七八斤或十餘斤重的銅鑼也照這個法子鉤在臂上還一面行一面鏜鏜的亂敲問他們為甚的鬧這個把戲呢說也是許過的願心因為年災月晦疾病痛苦許下來的但是這一班却都是遊手好閒下流社會人他們那臂香臂鑼岩得越重越算勝會也有弔三四十斤重的香爐在那裏跑的眞是莫名其妙咧第四種特別奇怪的是什麼便是一種女犯人了這不是眞正的犯人也是許下的願心或是前生的夙孽或是今世的罪過扮了這罪犯跟會算是懺悔之意但是這種女犯人大家閨秀可是沒有的無非是那種小家碧玉以及妓女最多也有小孩子穿着紅衣白裙隨着會衆而行那些十七八歲的女郎小脚伶仃可是走不動的却都乘着肩輿穿着湖色縐紗

的犯衣白緞子的犯裙雪亮的銀手拷把頭髮披散了只紮得一個把根傅粉調脂冶容誨淫這可算得世界上一種特別的犯人在這神輿之後往往一連十餘乘肩輿都是這種女犯人一到虎邱山塘卸下來大概各有人雇着遊船等在那裏這四種可不算得倘特別奇怪的東西嗎愚民之愚也正是可笑遇着維持風化的大員在蘇州做撫軍也往往飭縣禁止無奈現在的撫臺他是喜歡遊玩絕不禁止自己先雇一隻大官舫奉着他七十餘歲的老太太帶着太太姨太太女兒媳婦孫子孫女一大隊到虎邱看會去了所以今年愈加鋪張揚厲盛極一時那孫佳曾在船上見那會一起一起的過去也不過大同小異到了十二點鐘以後纔見那府城隍出來了這一起最算整齊肅穆那跟會的人一點喧雜之聲也沒有但聞步履的音響而已只是這裏頭却有個緊要的問題爲甚麼要把這許多泥塑木雕的神像都擡到虎邱山上去呢據他們說每逢三節在虎邱山上設壇祭天也是爲民祈福之意各土地神所以都要到此向例是府城隍主祭其餘各土地神都是陪祭陪祭的大概都先到只等主祭的一到就行禮因此主祭的府城隍却是最後一個到也是擺他主祭的架子罷了那府城隍會剛到了半塘只聽得背後一聲呵殿一陣拖板子的聲音幾個差役擁着一乘四人官轎銜着府城隍的導子急匆匆如飛

而去後面又是兩起都是一個樣子岸上看會的人齊聲嚷道陽官來了陽官來了原來卻是蘇州府城裏的長元和三位縣太爺今天也要到壇設祭各土地神稱做陰官各地方官自然算做陽官了我還記得在辛亥革命以後鬧了好幾年的軍民分治在那個時代不是什麼軍民分治可算得個陰陽分治陰官是府城隍主祭陽官便是蘇州府主祭主祭的終晚到陪祭的先到又是陰不勝陽所以他衝着導子只好讓他過去了府城隍會已過便再沒有會了直要等祭畢下山是轉來會許多物件都已卸去沒有甚麼看頭的了那各遊船趁此時候預備用飯原來蘇州地方這船菜是一向出名的就在那乾淨精緻今天孫韻谷家所雇的船那船孃最能製菜好在自己家宴只點了幾樣卻是貴精不貴多孫韻谷的母親吳老太太雖然年已六十身體卻還淸健而且非常高興今天所請的女親眷一位是吳老太太母家的姪媳婦兒一位是孫韻谷的丈母因爲排行第四大家喚他四太太的這位四太太又是個興致最妙的人所以他們兩位親家太太分外親熱常常聚在一處你道四太太今天怎樣打扮身上穿了一件佛青杭寧綢大八結花兒的棉襖袖子足有一尺八寸寬繫着元色縐紗百襇裙兒頭上梳着長髻似燕尾髩鬅約有七八寸長其名喚做宕七寸因爲他怕風戴了女兒還不彀腦後又戴一個浩然巾

你們聽了一定詫異想這個浩然巾好像是老頭兒戴的到了冬天鬧那踏雪尋梅的故事兒怎麽戴在老太太們頭上其實這種衣服變遷曾無一定要考據也考據不出在前此四五十年那浩然巾却都戴在年輕的婦女頭上流行一時到了那時年輕婦女却不戴這個了老太太們可是還用着他因爲後面那個巾幘可以禦風好妝飾的還把那各種珠翠寶石都綴在上面咧四太太擕着個貼身鴉頭名喚秋菊專給他裝烟他自己握着根六尺多長的旱烟桿顫巍巍的撫着他外孫女兒玉蓉的頭說你也學刺繡嗎原來這位玉蓉小姐今年纔十歲生得星眸月貌櫻唇桃腮梳了兩個圈兒髩短髮覆額玉雪可愛他母親道不瞞外婆說做了一個月一枝梅花還沒有繡好做了又拆拆了又做四太太道小孩子家別逼着他慢慢兒的自然會了想上學不上吳夫人道他父親說預備明後年自己家裏請個先生敎他姊弟二人附在人家書館裏女孩子家不便也不過讀這兩三年書識幾個字罷了現在祖母在家裏敎他識了一千方字了吳老太太笑道親家母你是知道的我這個敎讀先生小店裏貨色有限不經買的他老子又沒工夫我又沒出行處我們就只一個女孩子不免格外疼他些他念念書常常似扭股糖兒似扭到先生身上來了你想怎能敎得好呢四太太道別說他是個女孩子了我們家中這個寃

家別的都聰明就是這讀書便不濟也因爲他父親老年得子又因他身體有病不免溺愛了些如今弄得不稂不秀不想我們那新娘子在家裏倒讀過幾年書寫出來的字也端端整整據他老子說新娘子比他倒高些咧前一次因爲一封信上面有幾行字看不懂給新娘子一瞧便解釋出來不該嘲笑了他幾句他氣鶻鴣鴣似的一時又想發憤起來新娘子怕他又舊病發作連忙陪笑陪話可憐急得什麽似的那寃家又說這不干你事我只恨自家因此去年從了一位走從的先生專門給他教寫信如今家裏頭老媽子老家人等寫到鄉下去的信都請他寫他也格外的起勁咧正說時菜已擺好吳老太太立起來招呼道請坐咧請坐咧未知後事如何且聽下回分解

（未完）